(وع الوقت تَسَى). المعوقة المَريَّةِ مَنْ مَنْ مِنْ وَوَ الْمُوفَى الْمُنْ الْمُ المع في الدينة عنور وبالعل اكتفيه مدو تلاسياء (اذا وملت Estés dalli Mastary (Suis Vista X) Evancio viso ve sin Evan be print = Earle pull نَالُمُ وَمِيمِهُ مَنْ اللهُ وَاللهِ وَمَا لَهُ كِلَّا وَ اللهُ ا AD ão Jos Willia اللقديل: تَقِيلِ الفَامِ لُوعِمِ مَعْفَةُ سَامِهُ وَالْمِلَةُ) deal substictions: Does عباعالها معنى المعالم المعالم المعالم الرسي بي معنى المعالم الرسي المعالم الرسي بي المعالم الرسي المعالم الرسي المعالم المعال and Mish Thing is loop i com Big is solo placed De college aniche ingatileteores ever العقافية تجلى لكريق المعلى المعرفة عمورة والتقلم على العقافية التعالم المعرفة المعلى العقافية عنواته العقافية على لكريق المعلى العقافية المعلى ا لأجلح لكن عليا فتح هنا الكِعردة صابحكاً (نقل المعرفة السيافات کی معین أ خرى }

(3) (a) Calesala (3) (a) Calesala (3) (a) Calacia (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)		,
المناسب المنا	(3)	
المناسب المنا	- CapilCleglan a cardall cle	تنا
Power is the poly of the poly	Elios Chelyo Q	
والسلوعاء الأنقه المحدودة الم		
أدوارالمعلم كالمعلم كحيس المجلس المج	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
الموادة الموا	Olleta Wir View CPJ	
المجاهام المجاهاء المحدود الم	Mosty Delasty Soin	أدواء
المسرالية المحاموقي (مسرالية المحاموقي) وفي الماريس (مسلمه المحام على المحام المح	ioliales appropriatelle	
عَن وَي التَّالِي اللَّهِ اللَّهِ عَلَى اللَّهِ اللَّهِ عَلَى اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ عَلَى اللَّهِ اللَّهِ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى الْعَلَى الْ	المنتئ احبر اي	0
Paradime J. Executives of the property of the	Pany light	
طروع التربيع (عالمه المحالية	3 0.08 (क्रेंग हिंचि २०६०)	
طروع التربيع (عالمه المحالية	*	
طروع التربيع (عالمه الله المحالية المح	(Paradone) En cills	
ه هدو القالم تطوير البرية المعونة لي الطالب وتكسفها كيث يحين استخاص حيناته عالية و موانة أكر لا عزالها و لا عزالها و لا عزالها و لا عزالها و لا عزالها المحودة المعرفة و المعرف		
ه هدو القالم تطوير البرية المعونة الميالط البعتكسفي المتكامية الكولاء والمالية الكولاء والمالية الكولاء والمالية الكولاء والمالية والمالي	John Jempalla	0
آ عن المستحرسة على التكرك الإعلى قالم والمرك المال المحال المال المحال		
آ عن المستحرسة على التكرك الإعلى قالم والمرك المال المحال المال المحال	من المقام العام: تطوير للبرة المعونة ليي الطالب فتكسفها	B ac.
آن والمدة على الدكو الإحجاجي الله والمراع والمدة على الدكوري والمراع	holis Xis aclos of out alis holisulise C	<u>u</u> S
هذاك فاسفتى المنهاج والتَّوم معلى المرح : لا عارن الطلاب يعظهم المرح والتَّوم معلى المراكب العظلاب يعظهم المرا	us eigns	50
هذاك فاسفتى المنهاج والتَّوم م صَفِّى المرح : لا عارن الطلاب بيعمرم بإحسب محاعٌ مُونَدٌ ساحةً .	1) 30 mes die 21 12 11 12 mes die 20 11	
	(2-711 V211 (W.	
	والم من العلام مع معلى المرح و المعارن العلاب يعوم	هنا!
	ول عس محلة مُق سادةًا	
م معياري المراجع : العلامة وكسب فيوسي المراجع في وقاري و دوياري (دوسي في وقاري و دوياري)		
(Ey 3 C/ Egy) Cy > W E W E (Egy & C) E (Ey) & C (Ey	god rolleg: lexar com lead of	
	1 0429 C/E 9 9 8 mis 2 CU - X/190 Love de prince	

مفاهيم ذات علاقة: نماذج التدريس، طرائق التدريس، مهارات التدريس

نماذج التدريس فلسفة أو نظرية تدريسية تتبثق من فهم نظري أو تجريبي، ونقدم تفسيرا كليا لكيفية النعلم وشروطه والاجراءات التعليمية الرامية لاحداث تغيرات دائمة في شخص الفرد. ومن هذه النماذج * النموذج السلوكي * النموذج المعرفي * نموذج معالجة المعلومات * نموذج التفاعل الاجتماعي.

معلم التدريس المسلة أو نسق مترابط من النشاطات التي يقوم بها المدرس من اجل توفير بيئة معلمية ملائمة تؤدي الى ظهور نتاجات محددة، وتتضمن الادوار والنشاطات التي سيقوم بها كل من المدرس والطالب. تنبثق الطريقة من استراتيجية تدريسية ترتبط بدورها بنموذج نظري معين، وتشتمل على عدد من المهارات المحددة. أهم طرق الندريس: المحاضرة، المناقشة، الاوراق العملية، البحوث العلمية، المشاريع، التعليم الارشادي، التعليم المبرمج، التعليم في المختبر، التعليم باستخدام الحاسوب.

لتحقيق عرب معرب التدريس) هي سلوكات تعليمية محددة يؤديها المدرس في جزء من وقت التدريس أو كله لتحقيق اهداف محددة في حصة دراسية أو اكثر، وتتضمن مهارات الشرح، ومهارات طرح الاسئلة، ومهارات العرض، ومهارات شد الانتباه، ومهارات اثارة الدافعية ، ومهارات ضبط الصف.

المعلم ومهنة التعليم

الهدف العام التعليم: تطوير البنية المعرفية ادى الطلبة وتكبيفها بحيث يمكن استخدامها بكفاية عالية وموائمة اكبر الاغراض محددة، وتتضمن:

* النمو الشخصي * التكيف الاجتماعي * النمو المهني * النعلم اللاحق

فلسفتين للمنهاجوا محكي المرجع : ما جارنالنا سع بعض وقارنالمتعلميزع عب حال بعض فلسفتين للمنهاجوا معلم المربع اعرجه ، العلامة تحسّب فيم العامل عند مقارنها ١٤ لام بن وتفقد هنا ما النقم نفس فروق س المنطمين

لله كان العلم ذا محتوى حَبَيْر كاما كان مريسم أ وخوال	
إذا وجد الطلا ب العلم ذا معرفة حيّد ع وعميقة المحتوى كانت دغالي له أوغزل معا لوره وجدول أن معرفته ومعرفهم في المومنوع مشكهة (إذ المعرف جاوبها ويعن الإستلقط بعرف جاوبها".	
اكنَّ المحتوى الكيد لا دكون لوجده (المحوفة العمومة بالمحتوى للحلم لا . ويَقْنِي بالطِروم الذَوْرَ وَمُعَلَّا حَدِيدًا).	
بالإجنافة المللمتوى مناكس وع الحزي عب توفرها بالكن دون موفة عب بالمدوى عنوال المعلم عبر " السرط منروري عنو كافع	
(curciculum)) جارف المن الح	
ها الما و فا براع والمعاوى	
المحتى دكون على مستى الوحدة ، يشكّل عَود يّ ، يعلم جيد الكون ديّة ترس الموجنوع.	
المناج: أوسع ذلك (عددة الموجنوع بباول الموجنوعات).	O
كل كان لدى المُعَلِّم بعد أفعي واستطاع أن بعو الميناطات الموجز في وقل المدورة على الأحزى من المراج المالي المدار المدورة على الأحزى من المراج المالي المالية	
(نستطيع الد موالك معرفة بالمهاج)	
اذا حَلَمَ وَالْمِلِ عَلَيْهِ مِهِ مُومِنَوْهُمُ مُومِنَوْهُ مَا الْمِلْهُ يَمِيحُ لَدِنَ وَمِحُ الْمِلْهُ وَمِن الْمِعْلِيكُ وَمِوْمُ وَمِوْمُ مُومِنَ الْمِعْلِيكُ وَمُومِنَ الْمُعْلِيكُ وَمُومِنَ الْمُعْلِيكُ وَمُومِنَ الْمُعْلِيكُ وَمُومِنَ اللَّهِ مُعْلِيكًا وَمُومِنَ اللَّهُ مُعْلِيكًا وَمُعْلِيكًا وَاللَّهُ وَمُعْلِيكًا وَالْمُعِلِيلًا وَمُعْلِيكًا وَالْمُعِلِيكًا وَمُعْلِيكًا وَمُعِلِيكًا وَمُعْلِيكًا وَمُعْلِيكًا وَمُعْلِيكًا وَمُعْلِيكًا وَالمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعُلِيكُم وَالْمُعُلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِي وَالْمُعِلِيكُم وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ وَالْمُعِلِيكُ والْمُعِلِي وَالْمُعِلِيلُولُولُولُولِ وَالْمُعِلِي وَالْمُعِلِي وَالْمُعِلِي وَالْمُعِلِي وَالْمُعِلِي وَالْمُعِلِيلُولُ وَالْمُع	
2)	

مثال) مَن شِرَي مِن لِفَة ما وقام سرّح سَمُالُّهُ لَوْمَ لِسَرَعِ مِن اللَّهِ لَوْمَ اللَّهِ الْمُعَالَ السَّالَ المُعَالَى الْمُعَالَى الْمُعَالِينَ الْمُعَالَى الْمُعَالِمِينَ الْمُعَالَى الْمُعْلَى الْمُعَالَى الْمُعْلَى الْمُعْلَ	
egals if glostof of the remainstance of the construction of the co	-
المعرفة مطرح التمس	
المياف ذال المن والمعاليس منا وي له في المعانية ويالعسة الع المن	
PC2-e-9.	
كنه كا كان لسزا في على طرابق المقالية عيى السطونا ان عند لترس مُعَيَّى ول طلاب معشرى ماهي أسب على هالسب المروق السياس (عني نسلح بن عنها من الطراري مع من نسطيع ويالا ظروف المساحة والإمكانات المنوفع	
أن د غرر ما في طروقة التحريس الأسند الم	
مراح مشاها به المعالم الفراه المعالم	
منا-سجانه و يَقالى خلافاى بن الطلاب عود قلم نافق و وَمَتَّامِ وَمَتَّامِ وَمَتَّامِ وَمَتَّامِ وَالْحَرَ	1
النقلم الذي يواع هونو الأحتلافاء هو يقلم عبد	
الآن الذي الما الما الما الما الما الما الما الم	***
Somal (so Lindbio) Sichipolique let a la paralin l'indige soi cure	
المن دى في التعلم من حسين ع أيمالم النعل ع فريارها الماتوجيل من معلم المستوى المن دى في التعلم من حسين ع فرياد الماتوجيل من معلم الماتوجيل من حسين وهموم من مسكول عن تعلمنا أو فيل الماتوجيل من حسين واحتماع كان تعلمنا أو فيل	C
हुमें। क्रीकीय के प्रिके हेड्ड हिन्न संस्था के प्रिके विदेश .	
3	

هذه للملام أنفينا على الممال بآخر ما توجيل الله العلم في هذا الجالذي	
النا اكفينا بالمعرفة الحامية ووصدنا عبد مل على الناقع ساقع الدوسنا في واد والعلم في واد آخر.	
ه استخدام/ رو غلید التکنولوعیا ، مر (مافة هذا الجانب مؤخراً ، مسید	
وَرَ عُونِ أُونَ لَكُولُ الْكُولُ وَمِمْ عَنْ تَوَلِّونُ النَّكُنُولُومِ مِا فِي النَّعَامِ الْعَالَمُ النَّكُنُولُومِ مِا فِي النَّعَامِ الْعَالَمُ النَّكُنُولُومِ مِا فِي النَّعَامِ الْعَالَمُ النَّعَامُ الْعَلَمُ مَوْدِي مُودِي .	
	—
هناك جدل حول هذا الموجنوع طالبه هن يُحتل التكنول وحيا أكن موا عليه المحتمل و كان هناك و كان كان و كان و كان كان و كان و كان و كان كان كان و كان	
فالتكنولوميا هع علمل مساعد لكن النسب "قرآن" أو إي أي وسب أنه المنواع تواهد هذا للاموم على الأرب بعضاء المنوع تواهد هذا للاموم	
" والعكس مدامة هو يكور بعدوى و طا المعلم ما يكون عنده إلى بعطر به يعي خلى الطلاب خوروا فيلم فيدو جلمنه لا المحامن و دكون محمن المادع كال سلاميلت و وقعدوا وقرول "لازم المحامن وكون أكن النقاش عشان بعرف المعلم كو الطلاب مجكروا".	
	<u> </u>
الإوزاط في التكنولوجيا معيق المعنى ال	
التولم الإلكتوني لاسركم أن دِل محل المتولم الرَّسَي	
مناذ كالمواد التي دعوم النكتور المرسلها عبر عبراج لاكون متأكد أن أفكارها وجدلت بالكنالتوخيح والنقائل في المحاجزة هو ما بساعد كال وجول المدادة المرادة	
ا و کارها و مه لت با کن التو غریج والنقان في المحاطري هو ما سياعد که و مول سيا	
5	

المتنواجه المتعلم عامل عاسه المنفوالية و منظوما هوست أخد والكرفيقل المتنواجه المحلمة المنفوالية و منظوما المنفولية المتنواجها و فالكنواجها و فكرم المتنواجها و في أحمالها المتنواجها و في أحمالها كردوبها المتنواجها و في أحماله كردوبها و في أحماله كردوبها و في أحماله كردوبها و في أحماله كردوبها و في أحمالها كردوبها و في المنافعة المنفولية المنفولية و المنافعة المنفولية و المنفولية المنفولية و المنفولية المنفولية و المنفولية	'	
التكولوها لا مسئطه وقديمه المدورة الامور كالمعلم با فالكنولوجيا تُفَدّم وقد ومع ومنظومة ويها أه لامورة المجارة المحلمة ويا أه الموردة المحلودة الم		: :
التكولوها لا مسئطه وقديمه المدورة الامور كالمعلم با فالكنولوجيا تُفَدّم وقد ومع ومنظومة ويها أه لامورة المجارة المحلمة ويا أه الموردة المحلودة الم	13 () () () () () () () () () (
التكولوها لا مسئطه وقديمه المدورة الامور كالمعلم با فالكنولوجيا تُفَدّم وقد ومع ومنظومة ويها أه لامورة المجارة المحلمة ويا أه الموردة المحلودة الم	Total d'al d'al d'al d'alla graelle d'alla d	
التكنولوج الاحتساطية وقد عوالم الامور كالمعلم والمائذ وجبا تُقدّم والمعام والمائذ وجبا تُقدّم والمعام	media so vep con fight of consider	
قِيْ أَمِيانِ كَنْ عَلَى الْهِ الْمُلاَ مِنْ الْلَاكِرُولِينَ لَهُ فَيْكُ الْهِ فَالْمُ وَالْلَاعُولِينَ الْكَرُولِينَ الْمُولِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُولِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُولِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينِ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينِ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينِ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينَ الْمُؤْلِينِ الْمُؤْلِينِي الْمُؤْلِينِ الْمُؤْلِينِ الْم		
في أحيان كري النيجكي و اللقاء الملاكروبين المهادية للاكروبين المهادة والمسلوك المناهدة والمسلوك المادوبين المادوبين المعام و و المسلوك والمعاد و المعام و المسلوك و المعام و	التكنولوها لا مستطيه مقدع مثل هذة الأموم كالمعلم فالتكنولوجيا مُقدِّم	
في أحيان كري النيجكي و اللقاء الملاكروبين المهادية للاكروبين المهادة والمسلوك المناهدة والمسلوك المادوبين المادوبين المعام و و المسلوك والمعاد و المعام و المسلوك و المعام و	iale of the design and a los is also so is last	<u> </u>
هالمعلى وع و منشى المحاري التورخ بالسادية الطلام تنفلوا مراسلوكا وأخلال المورخ المحولة كرورة المحولة كرورة المحولة كرورة المحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحلك المحلم المحارك المحارك المحركة المحارك المحركة المحارك المحارك المحارك المحارك المحارك المحركة المحارك المحركة المحرك		
هالمعلى وع و منشى المحاري التورخ بالسادية الطلام تنفلوا مراسلوكا وأخلال المورخ المحولة كرورة المحولة كرورة المحولة كرورة المحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحلك المحلم المحارك المحارك المحركة المحارك المحركة المحارك المحارك المحارك المحارك المحارك المحركة المحارك المحركة المحرك	discipal (19) discipation of 11 10	******************
هالمعلى عبورة منشى المواج المتواج المورج بالسادية الطلام بينفلوا موزاسلوكا وأخلاف المصبح في المواج والحواب المصبح في المواج والمحادم الساطمة اللتي بمثل المعلم المعلم المواج والمحادم الساطمة اللتي بمثل المعلم المعلم المواج والمحادم الساطمة المحادم المالي ومن المعاوي والمحادم المحادم المحدد ا	El vin Sing and Sing Color Col	
هالمعلى وع و منشى المحاري التورخ بالسادية الطلام تنفلوا مراسلوكا وأخلال المورخ المحولة كرورة المحولة كرورة المحولة كرورة المحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحركة التحارك المحلك المحلم المحارك المحارك المحركة المحارك المحركة المحارك المحارك المحارك المحارك المحارك المحركة المحارك المحركة المحرك	لكن هذا لا مكي ادنيك لحي الله أولي الله أولي الله الله الله الله الله الله الله ال	
ه مراحر السلطة التي بهذاكي المعلم وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المحار المعلم وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المحار الأسروع وفرم وعن المساق على الطالب عن منوف المحار الأسروع وفرم وعن المساق على المحار والمحار المحار المحار والمحار والمح		
ه مرادم السلطة التي بهذاكها المعلم وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المعام وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المعام المعام ومن المعام ومن المعام والمعام المعام	a that one of a ming = 1 soles of while all dk on web of a whole	
ه مرادم السلطة التي بهذاكها المعلم وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المعام وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المعام المعام ومن المعام ومن المعام والمعام المعام	وأخلاه كي آكرون الحكي اللي باذكره (الحطيف القسمة فها المحالية اللي باذكره والحطيف المحاسبة اللي بالك	
ه مراحر السلطة التي بهذاكي المعلم وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المحار المعلم وول أنه إذا عاب الطالب عن منوف المحار الأسروع وفرم وعن المساق على الطالب عن منوف المحار الأسروع وفرم وعن المساق على المحار والمحار المحار المحار والمحار والمح	(Lie Eden Field Lips es la Si	
ه مراحم السلطة التي يمثلكها المعلم وقول أنه إذا عاب الطالب عن مبعة المعلم المعلم ومُول أنه إذا عاب الطالب عن مبعة المعلم المعلمة المراحة الكن و من المعلم عند والمسلطة عدد الأهدا و ولسبت متكافهه المعلم والمعلم المعلمة المعلم المعلمة على المعلم المعلمة عدد المعلم المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة والسبت متكافه المعلمة والمعلمة المعلمة المعلمة والمعلمة والمعلمة والمعلمة والمعلمة والمعلمة المعلمة المعلمة والمعلمة والمع		**************************************
الطالب عن منع الماليسوع فرَّم عن المساق عن الماليب عن منع المساق عن المعالف الماليب عن منع المساق عن المعالف الماليب عن منع الماليب عن منع المعالف الماليب عن منع المعالف الماليب عن المعالف الماليب عن المعالف المعا		
الطالب عن منع الماليسوع فرَّم عن المساق عن الماليب عن منع المساق عن المعالف الماليب عن منع المساق عن المعالف الماليب عن منع الماليب عن منع المعالف الماليب عن منع المعالف الماليب عن المعالف الماليب عن المعالف المعا	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
هذا بعطي العلم المراحة اكن هذع السلطة محدوا الأهداون وليست متكافؤه المحدود المراحة المولمة محدوا المراحة المولم ومتادفة المسائق كالمكاردة المولم: قدرته عمى الادتمال والمتواع الطلاب ومتادفة المسائق كا مكورة عالمستخصية المعتزنة (لا تقمهر في العلام ولا تكور) متدورة ويدم عهم المستخصية المعتزنة المستخصية المعتربة المراحة المستخصية المعتربة المستخصية المستخص	day Company or bo	
هذا يعطي المعلم الماطهة اكن هذا الساطة محدوا الأهدا و وليست وتكافؤه المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد والمعاهد والمعاهدة		
هذا يعطي المعلم الماطهة اكن هذا الساطة محدوا الأهدا و وليست وتكافؤه المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد والمعاهد والمعاهدة	بالخامال في في في المنظمة الله المنظمة الله المنظمة ال	
هذا يعطي المعلم الماطهة اكنه و الساطة محدوا الأهدا و وليست دكيا في اله (همنو موينا به بالموانه المهارية على الازمال والتواجل واحتواء الطلاب ومتادفة السائق كامعير المرعورة عالسية عسه المدزنة (لا تغمور في الغلاب ولا يكود) متحرونة يورج عهم)	الطالب عن مُوفُ بلم اءلم الأسرى وُفُم كر عن المساق ع	
(همنوروغا باولوانهم الماء). (همنوروغا باولوانهم الماء على الاخبال والمتواعل واحتواء الطلاب ومتادولا السائق كامكنر المرعودة والسخوسة المستزنة (لا تغهر في الطلاب ولا حكوداً متدونة رويده على).		
(همنوروغاب باولوانهم الماء). (همنوروغاب الولوانهم الماء على الاخبال والتواجل واحتواء الطلاب ومتابعة السائق كامعير المرعوبة والسخطية المنزنة (لا تغيير في الغلاب ولا حكوناً متهروة بويده على).	argolisis cump glos XI Enga aplul pio SI - aplul delle par l'a	
وَ سَخْصِهِ المعلَى: قَدَمَتُه عَلَى الْدَمَالُ والدَوامِلُ واحتواء الطلاب ومتادفِهُ السَّاقُكَامَعَيْرَ الم عَوْمِهُ والسَّخْصِهُ المسرِّنَة (لا تَعْمِلُ فِي الطَّلَابُ ولا تَحْمَلُ مَنْقِرُونَةُ رَفِيهِ عَهِم):	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0
- Acprin de Sur	The state of the s	
- Acprin de Sur	State Allumand I will the Control of the 12 to	embereradores maneras (6/6 y 66 f April 1994)
- Acprin de Sur	(6) me di b llo by control of the light bounces	
	Hurige Dair of Horizon of Marker of	
" وا السخورة المي بتاهند و يَعِنَى الإهداف هاد ما درفع " من الساهة	्रिक्ष्य वंश्वर्	!
عند ما المرفع المرب بيجى كرسه على بدو حقق المرهداف هاد ما درفع من المعالم في المرفع عن المحالم في المحالم ف	,	
أما السخورية المروزية اللي بتامد و يَوْفِي هي بِغَلَى دوع من السامة.	"Hoeb, But us of me algre sai Warle's alcoluise"	
	aplul in Ejichie, & Ejeria sinta colliai faid anoimul las	
	, 65 9 19 19 19 19	
(8)		
(8)		
(87)		,
$\iota \cup \iota$		
1		

رفيق و جزء من سلطمه لوط ركن لدى المعلم عبير وكا المادع ال	
لو كادن عنا محتوى جيد وأسلوم حيّد في إدوبال المعلوما ك دورنا هيد	
و رضا مراب المراب المر	
الم انج منه اول ما نتي عنه والاي دوجيها ما دي و دواروي الهر ميون عبد المعظول ماسم مياست وهاد يخلق مناكل الهر عبون	
"أما لما يمس الواحد كبير عمس الله احترام بالأنه إحدا و المحتمع ارتشا الله المدارة المحتمع ارتشا المدارة المدا	
طبعاً فارو الله ن عربيط بالحنون على دهم طلهر كانت هنوله العتماء الطلام أ عظيل با أما لوكان دفس عرهم بحط راسه في باسم عور بدو بحقق الأهداون والأموم نفشي 10 ورجس في احتمام .	
س لما دكير رجير درم كرفرع مدون و ما بخلي إلى مورو داروي مرى طلاب به كمي محوارم وأمثر على الجو العام،	
المعلم المتأمّل هو من دستفيد من حبرته و تقدمه في الهر	
7	

المعرف م المروق من المدوق أن دولمهذا في البقام (على مستوى للمرم ط مى المستوى المعرفي العرب مستوى تحقيق الأهددون).	
en llam pullación som or saidulación)!	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
عبيريما عين المتعاقة المحميطة بالطلاب مع تقافة السِيّة المتعادة ال	
Hoep en la la féait dans éatignideas épars an MAKN	
المعلم يريد اعظاء أفهند ما عنده و حلق منظومة فرمية عند الطلاب وه نولاء الطلاب ف بينا ع منتلفة حفون دها فالمار في و كرف بسيطيم التقيير لمذا كلنت معتقدانه البشية ستناومن مع تقافة المعلم ?	
«النَّانَّ حَوَا إِنْهُ أُولَامِ مِلْلُهُوا بَرِمِ مُ فَكِفَ الْعُلَامِمُ بِهُ وَلِيقِلِ تَفْسِرُ وم و عنه عالمي مختلف عنهذه الدَّقَافَة	0
 (2) المشاكل لاقتصادية و هذه المستكل هي عادي كبير. 	
كون سيطيع علم مولي المهون ومجلق كانه ان يرون ونه سي وي المهون ويه المرون ان يرون ويه المرون المرون ويه المرون المرون ويه المرون المرون المرون المرون ويان وكون أنسأ في المرابي المرابي ١١٠٠	
مِعوبة الحياة الاقتمامية وماجة المعابية عن على المختاع المحادية وماجة المعابية عن على المختاع المحادية المحادي	
قطاع المقلم ستنزف ٢٠٠ من ميران المالسلطة عوالي ٥٦ أكن سخون دهر و و بارمة الديسة والقلم عورفة روات المعلمين دمعدل سا بشيكل مكاف حزيته الدولة ملاين كالسهر	
النفاه به المحمد المعالم المعالية المعالى المعالى المحمد المعالى المع	
مناول ونها و المحلة الأساسية (أوار سادس) وبَالْبُور يزقلوها لم اوْع المالول المراجل المراجلة الأساسية (أوار سادس)	
<u> </u>	

والجدة عالاعتبرائ ها اعتبرائ الدي التعليق المترود الناها الماليات في الأدرة العاسطينية هو دخل الرجل أعا اعتبرائ والهراة والهر المنوي لا عاله المناه	Market Branch			Ì
واعده و الاعتبارات في اعتبارات و والمتال المناسع الأماري في الأدوا المناسع الأماري في الأدوا المناسع المناسع المناسع المناسع المناسع في الأدوا المناسع في والمناسع في المناسع ف				
علمه في معاميد البريا و المعتدد الأجري والمستلام المناهد المعتدد الأجري والمستلام والمستلام المناهد المعتدد الأجري والمستلام والمستلام المعتدد المعتد				
علمه في معلمية الهرب على الاعتداد الأكبر على المولد وبالمتالي المذاكرة المان المولد وبالمتالي المذاكرة المان المولد المو				
علمه في معلمية الهرب على الاعتداد الأكبر على المولد وبالمتالي المذاكرة المان المولد وبالمتالي المذاكرة المان المولد المو		والمرابع والم والمرابع والمرابع والمرابع والمرابع والمرابع والمرابع والمراب		
على ق معابية البين علاء الله والمستلام والمستلام المتعابد والمتعابد و	c 5	6 Fullo Water Cles V	Michigan -	
علمه في معلمية الهرب على الاعتداد الأكبر على المولد وبالمتالي المذاكرة المان المولد وبالمتالي المذاكرة المان المولد المو	Marker Walland & Marker & Marker	5 11 12 1 12 1 12 1 12 1 12 1 1 1 1 1 1	123 an ampulall	garant damage on hardware hing among any a three o
الله المساهرة المساعرة المساهرة المساعرة المساعرة المساعرة المساهرة المساعرة المساعرة المساهرة المساعرة المساع	stack is X coast app ?	بالمرام معرالين	30 - 15	
الله المساهرة المساعرة المساهرة المساعرة المساعرة المساعرة المساهرة المساعرة المساعرة المساهرة المساعرة المساع	الرجل و دال دار کان	20 Plkasicikou	1) je 100 (3 am	
المعقباد المفاسطين (طبعاء المتباه المعقبات المعاملة المعقبات الم	, <u>CB 136</u>	al wat as switch	الرجل عاملة الى مو	
المعقب المسلم ا	ما المالية			the last of the second
المسترى المثاني : إذا المولحل الأساسية الأن اع اصداد طرحان الطفولة ، والمواه الله المحتار أمّاً) أقويما كا إنها حطول المحتار المحلمون الذكور لا يعطو السنطيع المقام بهذا المحلمون الذكور لا يعطو السنطيع المقام بهذا المحتون الذكور لا يعطو السنطيع المحتار		. 15	2 05 1-1 1.1	
المبتى الثاني : إذا المولحل الأساسية الأن اع اصداد طرحان الطفولة ، والما فالله القيام ، بين المعلمون الذكور كا سطور المحاسون الذكور كا سطور المحاسون الذكور كا سطور المحاسون الذكور كا سطور المحاسون الذكور كا سطور المحاسفة المحاس	acto's baba 15m look	desident relicion	المراه يم تو	
المسترى المثاني : إذا المولحل الأساسية الأن اع اصداد طرحان الطفولة ، والمواه الله المحتار أمّاً) أقويما كا إنها حطول المحتار المحلمون الذكور لا يعطو السنطيع المقام بهذا المحلمون الذكور لا يعطو السنطيع المقام بهذا المحتون الذكور لا يعطو السنطيع المحتار		a - X6 Eals) + &	1 Kegle Halugu	
المستى الداني : إذا الدول الأساسية الدّن اعلى المعادد طرحاة الأفول ه ، والمراه اللاي تقت أمّاً) أقويم الحي النها على الأولات وتبعير والها على وبينا المعادون النكور لا يعطي يستطيع القيام بهذا اللّه وينا المعادون النكور لا يعطي يستطيع "من ظهرة عالمفية و ووسواه يتمة اللّه في أن قلم المراه المعادي المعادي المعادي والمعادي والمع	desiles ous leto ison in	55,		
المسترى المثاني : إذا المولحل الأساسية الأن اع اصداد طرحان الطفولة ، والمواه الله المحتار أمّاً) أقويما كا إنها حطول المحتار المحلمون الذكور لا يعطو السنطيع المقام بهذا المحلمون الذكور لا يعطو السنطيع المقام بهذا المحتون الذكور لا يعطو السنطيع المحتار	السلطة			
"من خاصة علمفية ووسولوجية عاللاً في أن فلم المراه هذا المحلة". الاعتبر الم الثالث (والذي لم يتم الإعلان عدى هو المستخلة السياسية وسوا قسم ولم ولم ولم المحلمية وحسوا قسم مهم و لما محمد محمد المحلمة ولم المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول المناه أقرم لأن المناه على بقرة والمسلمة المحال وتبعون مشاكل أما المساء لمؤلوا المناء في المحلولة موجم عاموم عامو		gring with damped that a post damped many is the foreign property of the contract of the foreign property of the contract of t		
"من خاصة علاقي قويسولوجية عاللاً في أن فلم المراه هذا المحلة". الاعتبر لر الثالث (والذي لم نم الإعلان عدى هو المستخلف السياسية وسوا قسم وطبول بولما ولم المعلمين وحسوا قسم مهم وطبا محمد مجمعة كل المعلم المعلمين عوجدول أنّ النبي بدقود المحكال المعلمات والسياء أورم لأن المنظلم بالمعلمات والسياء أورم لأن المعلم على المعلم على المنظلم بالمعلمات والسياء أورم لأن المعلم على يوري ما المعلم على يوري والسيال المعلم المع	7.3	11 6 ml m \$1 10 ded 10	المبتى الثاني : إ	
"من خاصة علمفية ووسولوجية عاللاً في أن فلم المراه هذا المحلة". الاعتبر الم الثالث (والذي لم يتم الإعلان عدى هو المستخلة السياسية وسوا قسم ولم ولم ولم المحلمية وحسوا قسم مهم و لما محمد محمد المحلمة ولم المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول المناه أقرم لأن المناه على بقرة والمسلمة المحال وتبعون مشاكل أما المساء لمؤلوا المناء في المحلولة موجم عاموم عامو	<u>alo de la colo</u>	الد ت المستقرق ال	int The a Jobbil	
"من خاصة علمفية ووسولوجية عاللاً في أن فلم المراه هذا المحلة". الاعتبر الم الثالث (والذي لم يتم الإعلان عدى هو المستخلة السياسية وسوا قسم ولم ولم ولم المحلمية وحسوا قسم مهم و لما محمد محمد المحلمة ولم المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول المناه أقرم لأن المناه على بقرة والمسلمة المحال وتبعون مشاكل أما المساء لمؤلوا المناء في المحلولة موجم عاموم عامو	ns Leap Jabo for Blic	We remelated	1 11	
"من خاصة علمفية ووسولوجية عاللاً في أن فلم المراه هذا المحلة". الاعتبر الم الثالث (والذي لم يتم الإعلان عدى هو المستخلة السياسية وسوا قسم ولم ولم ولم المحلمية وحسوا قسم مهم و لما محمد محمد المحلمة ولم المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول المناه أقرم لأن المناه على بقرة والمسلمة المحال وتبعون مشاكل أما المساء لمؤلوا المناء في المحلولة موجم عاموم عامو	النكري لا يحمد الما	Large ouil below	- LA OX C Berief of	-
"من خاصة علمفية ووسولوجية عاللاً في أن فلم المراه هذا المحلة". الاعتبر الم الثالث (والذي لم يتم الإعلان عدى هو المستخلة السياسية وسوا قسم ولم ولم ولم المحلمية وحسوا قسم مهم و لما محمد محمد المحلمة ولم المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول التن الذي بقود المحكال المغللة على المعلمة المحلول المناه أقرم لأن المناه على بقرة والمسلمة المحال وتبعون مشاكل أما المساء لمؤلوا المناء في المحلولة موجم عاموم عامو	St. River St.	-	القيام مهذا التوم	
الاعتبار التالت (والذي لم يق الإعلان عدى هو المستخله السياسية و مسوا قسر هم و طا 2005 مجة مستكل عالمهاي عوجدوا أنّ اللذي بقود المحكل المغللية هم المعلمون المنكوم وليس المعلمية و والمساء أوترم لان كُن المنافية هم المعلمون المنكوم وليس المعلمة من والمساء أوترم لان المعلم عتى بيترك و المنافية والمنافية والمنافية والمنافية والمنافية والمنافية المنافية الم				
الاعتبار التالت (والذي لم يق الإعلان عدى هو المستخله السياسية و مسوا قسر هم و طا 2005 مجة مستكل عالمهاي عوجدوا أنّ اللذي بقود المحكل المغللية هم المعلمون المنكوم وليس المعلمية و والمساء أوترم لان كُن المنافية هم المعلمون المنكوم وليس المعلمة من والمساء أوترم لان المعلم عتى بيترك و المنافية والمنافية والمنافية والمنافية والمنافية والمنافية المنافية الم		1-5 w .	CHISIN	
الاعتبر لم النالت (والذي لم يم الإعلان عدى هو المستخله السياسية في مهم و طا 2005 مجه مستكل مع المعلمين عوجدوا أنّ اللذي دهود المحكل المغلمين عوجدوا أنّ اللذي دهود المحكل المغلمات والسناء أوترم لان كنّ الله المؤلمة المعلمات والسناء أوترم لان كنّ الله المؤلمة المناه في المعلم عتى دين كول من الرحال من من الرحال المعلم والمعلم الموال وتبعون مماكل أما السناء طي يوالي المناوع من من وجم ما دوم المناه في المناه و المناسيا سه من وطه و و المناس المؤلمة المناس المؤلمة المناس	10 ieb 15, 600: 215 als "	remelegip 1 Kes	a abledispo	was to the way of the same of
(وهبوا بو احتفاها م أوسلو المعامل إهبرام المعامين وحسوا فتم المنزالية هرالمعلم المعامل وليساله المعامل والساء أقرم لان المنزن المنزل ا				
(وهبوا بو احتفاها م أوسلو المعامل إهبرام المعامين وحسوا فتم المنزالية هرالمعلم المعامل وليساله المعامل والساء أقرم لان المنزن المنزل ا				
(وهبوا بو احتفاها مأو الوطاها عالم المعلمين وحسوا فلم مهم وطاعه المعلم والمعلمين المعلمين وحسوا فلم المعلم المعلم والمعلم والمعلم والمعلم المعلم المعلم المعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم المعلم المعلم المعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم المعلم والمعلم المعلم المعلم والمعلم والمعلم المعلم والمعلم المعلم) - 1041 \ ~ (X)	
(وهبوا بو احتفاها م أوسلو المعامل إهبرام المعامين وحسوا فتم المنزالية هرالمعلم المعامل وليساله المعامل والساء أقرم لان المنزن المنزل ا	Barlon Jan Jan D	ندن عاد كما ته ألم ونا	e de la constante de la consta	
المنظم المنه هم المعلمون المنكوم ولس المعلمات و السناء أقرم لأن المنكوم ولس المعلمات و السناء أقرم لأن المنكوم والس المعلمات و هه الله دوظ فوا السناء في المعلم همي بيتركوا ص سن الرجال المعمول و في الرجال المعمول و في المرب المناع المناح المناع المناح المناع المناح ال				
المنطالية هم المعلمون المنكوم ولس المعلمات و السناء أقرم لأن المنطاع عنى بدري والس المعلمات و السناء أقرم لأن المعلم عنى بدري والسرائي المناك والسناء في المناك في المناك في المناك والمناك في المعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمناك والمناك المناك		1.11 1.10/2.	(equel vertication)	
المنطالية هم المعلمون المنكوم ولس المعلمات و السناء أقرم لأن المنطاع عنى بدري والس المعلمات و السناء أقرم لأن المعلم عنى بدري والسرائي المناك والسناء في المناك في المناك في المناك والمناك في المعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمناك والمناك المناك	Law La Machonis esimples	JIA LE SIMONA	92.511 . 200	
البعام عن بيترية المراد والسلام والساء والساء في الساء المراد الساء في الساء المراد المراد المراد الساء المراد المرا	يدول أذَّ للَّذِي مِعْ مِنْ الْمِي	مستاكل مع المعلمين، عوج	905 2005 15-9-11	
الرجال شعبوا وبغلبوا وتبعرن مشاكل أما الساء طوّ بوال الروم عادوم عادوم المروم المرام		caldallemba coli	Martin a hopeill	
الرجال شعبوا وبغلبوا وتبعرن مشاكل أما الساء طوّ بوال الروم عادوم عادوم المروم المرام	<u> </u>		allo Midalla iss	
الرجال بتعبول وبغلبوا وتبعرن مشاكل، أما الساء طوّ بواب الرق وجهم عاموم	<u> </u>	ab go got soon,	7 4 3 30 49.11	
الرجال شعبوا وبغلبوا وتبعرن مشاكل أما الساء طوّ بوال الروم عادوم عادوم المروم المرام		من سشر الرج ال) 	- 1930 - P	
الزع المناسبة المارية عليات البراء " المناب			21	
الزع و المناسلة على المراسة المناس ال		K12 (1.270 101	الرجال بتعواوعة	
الزع و المناسلة على المراسة المناس ال	<u> </u>	J. Eine Comico		
الزع و المناسلة على المراسة المناس ال			مر المراجعة	
الغام فرنسة الله المرابطة على المرابع المرابع الأعلى في المرابع المرابع الأعلى في المرابع الم		1		
169 Och a mil amount som of chile of ch	1 8, 6 11 6 11	in him abasin 8	وسيسوا أنالساس	
(17) Ellider e	49 Sell amull amount	Lagrange and June	1015 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	:
ويسبة النكور فلبلة (٢٪)	10 "5	البرية كليات البها	inn 1 g cm	
(7.7) Ellider	•			
a		(17)	ويسبة النكوم فليلة	
(y)		(h1)	, ,	· .
		4)	•	

	· •	+	Ì
		;	
		,	-
	المشاكل السياسيّة:		
		one decision from a management of FP F & Sec. 1889 persons of	
	ستبيس للثولم وللمتبود التي م أن المحلم في فَر للو وقله	rhamal kid. Talkimovelom in Soore ska Net Leks. Fe	it.
	,		
	الساد فالموانة في عدم تسييس النقام باكن فيلام ا قو هذا عير		
. من مستىسىك	محيح، أحد فلسفاء التهام بدر أوسل و أن يكون التهام عن فُ	e la utilimatiki kanarat Elianara (h. 1140 (h. 1141). hit ya	
	(أن كون منال عَكَافِقُ فَعَالَ عَزَمِنَ الْمَقْلِمِيهِ النِّاسِ وَأَنْ مَعْلِ كُلُّ فَيْ		
,	السادسة الموانة هي عدم تسيس النهام باكن في الواقع هذا عنو محيح، أحد فلسعام التهام بدر أوسل أن نكون المهام عنو في (أن كون صالت تكاون و في العنه بالمقامية السناس وأن معل كل وزو الداوقي ما دمكن أن مراه عني لوومل لمعرب ويرس).	m velefter had and help war only do on he too was	
, A ,			. 1
& amp	هاد الكي مش عبيح و حضو ما لما صارف مشاكل الباحليم العل		
1	mis 2006 (ailisai mel Hilan Karly milings etms		
	هاد الحكي مش عميح و حونو مِنَا لما مِمارِت مستاكل الداخلية القله القله سنة 600 (هناك من مسؤل الدنوب لاعتبارلي سياسية ولس على المخارب مربنية ولس على المخارب مربنية) على عدول يخرد و الله لم .	p ammigram/rammin-graphyra - P vii + p x v arth	1
	·		1
	1 () () () () () () () () () (.,
	1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		9
	ر ستوون كم معلم المفاول كا مورك كاللي مست موالين المنظر المناس (المستعدد) منا يورك كواللي مست موالين المنظر الم		and the same
	(مين كا التّبيب عن مين وكري و البقاء (من درون المنامج		. designation in the
	(مشاكل التَّسَيْس معزية كثر في التقلم (من ُوريون المناهج ويؤومون الإن ويؤمون المناهج ويؤمراكم ويؤمرون المناهج ويؤمراكم المعلمين		_
10	(~ Time X a, und on the Line X	The state of the s	_
			-
	في الليان الأحزى م اللي حكودوا حاطيته ويزير اقتصاد أو ويزر تعاليد الله عنالقه عبس مفهم لقطاد أو سي دفهم تعلم في موهود في معمونية فقط ما عندهم الحيدم مهيئة الحيادة لاعتبال المساسرة فقط ما عندهم الحيدم مهيئة الحيادة لسياسرة.		
) -	بكوى الله خالفه عبس مفهم لقعاد أو سب مفهم تعلم مركب بوني		-
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ocace Ejargus Kantharyis od dana lega opis	:	
	a, m Jul Poirai lie lia	nekste die heerste A de 15' a rieu	
·····			
10.	"اکانزی التی تم اعطاء ها لاو قبل موند ما و هملوا الح المراحل النامی ه و و دور ا نهم معسوبین علی تبار معن کاد حب واء نم الکانی و و و و و الله الم سی العالمی		- Section -
	الهاريَّ عَ ا فَسَفُو لَ مَا عُمْ لُو لَا قُولُ أَنَّهِ مُعْسُوبِهِي عَلَى تَبَارُ مُعْنِى كَاذَ		-
- 	Solding Completing Confeding Many Maring Siller Barrell		
		 	
			epital and a
 -	(10)		

مثار آخ) عل أمريكي في المنحاد السوقيسي ما كانوا عاروني وسكوا	
على الحراجي العن التي فقاء و وس الكراج و ما أعو	
Good Jestil asia l'al la Cua con con la alges	
ما يكيل على لوك المحكمانيا مدوكات تقول!	
مكى أنا مهمت كانت إنى أَمْع الرح لِالمناسب في المكان عبر المناسب المناسب المناسب في المكان عبر المناسب في المناسب في المناسب في المناسب في المناسب في المناسبة أمريكا و المناسبة الماك المكاد منه و فعلاً ما يود تم يستة الماك للاتحاد المناسبة الماك للاتحاد المناسبة الماك للاتحاد المناسبة الماك المكاد المناسبة الماك المناسبة الماك المناسبة الماك المناسبة الماك المناسبة المناسبة الماك المناسبة المناس	
This is the classical color of the property of	
Le company de la	
السوقيين ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
وي ديلان المناكلي دعير	U
(4) المناهج : به تعسرها كلوزع والمناهج صعبه عليموا المادج	J. M.
(4) المناهج : بتر تغيرها كلفترع والمناهج مبعبة عليبوا ماذع من ستفادقه وعيرها وما دقوموا دباهر المعلمين لها والأعل مارول بدول معوية في متدس أولام.	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
هاد بنتج حيل أعي ، لأنه اللي دفه بفات في العالم المثالث . عشاد عيال عيال كحولهم الدنوا مناهج أُمّنين لأنه منتجين المعرفة بفليول .	
عداد ما حكم المنوا منامح أن على المنتعبل	
المعرفة بغلوا،	
111021 116110 11 1210128 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
العالم عدد الطلب عودي الماه الحد والتطريات مسية على أساس - ان تكون معدل أعداد الطلب تولي تولي 25 طالب أما عدا	
reciosed hat fregularially 64 dily.	
• .	

التوارات المناف				
التهام المناه التي سراه المنه حول عجل المهابية النجاء التهام الذي المهابية التي سراه المنه حول عجل المهابية النجاء المنه المهابية المنهاء الم			***** *** *** **	
المساهم و الفاسفة التي وشاه المفرد عوار عجل المهارة الشاهم و المفارد المسام والتي عرسونا كبون أمّم و وفعنا تمآه المفواد المحوم (المسام والمهام والمالام والموالم والمهام والمهام والمهام والمالام والمهام والمهام المعام والمهام والمها	=	ا نظريا م الله الم	: march 18: 88: 4 orinors	w 22 .
التُوامِمِهُ والتِي عَنِينَا كُونِ تُنَكِّرُ وه وَفَعُنَا عَالَمُ الْمُوامِ اللّهُ الدّهِ وَاللّهُ اللّهُ وَاللّهُ اللّهُ اللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ اللّهُ وَاللّهُ اللّهُ وَاللّهُ اللّهُ وَاللّهُ اللّهُ اللّهُ وَاللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ وَاللّهُ اللّهُ ا	. 1 -			همده عدم ويوسوسو يسويونون وده دمه
الأصوى (الممناح بالطلاب به إدام عالمه من) النظرية الدّهية قالها أجزاء مرئيسة على البالترة المعرفية لربياهية المخطرة المعرفية لربياهية المخطرة المعرفية ال				
النظرية الدّهنية الها أجزاء مرنسة على البياسة المعرفية لربيا المهرفية المهرفية المهرفية المهرفية المهرفية المهرفية المهرفية المنظر المن البعد المنطرة	تقلم الأفراد،			alite can gam franchises made
النظرية الدّهنة تناها أجزاء منسة عالسناسة المعولة لربيلهمه النظريان النقام ويُعفون عليه ذهبا المحالة دهنا المناه المحالة والمحالة دولت المحالة والمحالة المحالة والمحالة والمحالة والمحالة المحالة والمحالة المحالة والمحالة والمحا			4) 45 d 4	·· ·· ·· · · · · · ·
نظريالي البقام في هوء علية ذهرية (جراع ذهرية) بينا الإسلام ويرسة المهجيزة الأربيل أستان الناصيل وفيحود المحاللة دولين حبديدة من حلال هم ذلك الموقف الإسلان الناصيل وفيحود المحاللة دولين حبديدة من حلال هم ذلك الموقف) ما الإبال النقة الاحتياب و (فاجرته) : تنظر الله العام كم اله وتناسبول المستوى الاحتماع والثاني الموقف المناه والمناه المستوى الاحتماع والثاني وعلام من مناه المستوى الاحتماع والثاني وعلام مناه والمناه المناه والمناه والم				
(كوي أحدالا شان إذا وهو في موقف لا سعلّ و فضره في الم هالية عن الإربالث المنصيّ ويحدد الى مالله دولهن حبيده عن خلال غيم ذاك الموقف) م) السالئية الاعتماعية (فالجوتيج) عد ظر الى القام كتماية بناء احتماع والأسام على المسترى الاجتماع والمثالية المعتماع والمثالية المعتماع والمثالية المعتماع والمثالية المعتماع والمعتماء هذه المنظرية دي على المعتمري المعتماع والمعتماء وعن المنظرية دي المعتمرة و وتقال المحتماء المعتماء وتقال المعتماء والمعتماء والم			********	
الإمبال الذهبي ويحود الحمالة دولهن حبيدة من خلال عهم ذال داله وقف) و النبائية الاحتماعية (والحرتسي) و تنظر الحالمة المحتماع والمتماع وا	عليما ميسون	يعطر الى النهام في صوع علية ذهبية (مراع ذهرع) برع الإرسا		
د) البنائية الاعتماعية (فايتوتسي) : حنظر الى العقام تعماية بناء احباعي المستوى الاعتماعة والمقافي والمستوى الاعتماعة والمقافي ومعاملة والمستوى الاعتماعة والمقافي ومعاملة والمعاملة والمع	vo alle al Elic	(Zuin alkunia jet eas en appear la mide comme		
المُتافِّ (مندي المهادونة بَنِي فِيالأسامي على المستوبي الاجتماع والمقافي وولام تنتم ل المحالمة والمحالمة والمحالمة والمحالمة المحالمة ا	Levy ill relloceis).	Ixall thing exectle of the colin concession		0
المُتافِّ (مندي المهادونة بَنِي فِيالأسامي على المستوبي الاجتماع والمقافي وولام تنتم ل المحالمة والمحالمة والمحالمة والمحالمة المحالمة ا				
وعن في متنا لله المختر المحالا و المحالا و المحالة و المحالة المحالة و المحالة	Célia eli anos e	12 les les des de la les		
ع) النقلم بالنمذجة (بدوع) : Paring by modeling النظرية والنظرية المتاه المتعالم المنافرة المتعالم الم	ى الاحمماكي والتقافي	Lotes (in the en un en land)		mm = p= 14 p======= 0, 0,=94 = p==p
أن الإسان تكسب عن أمن تعلمه المده و تقليد الاحزي (كن العيش فن المساولة المحافقة عنه المده و تقليد الاحزي أفراد المحيث فن المده و الم	() ()	ومن ثم تسفل الحالا في الدخلال عمليات تنوس المحومة ا		-
أن الإسان تكسب عن أمن تعلمه المده و تقليد الاحزي (كن العيش فن المساولة المحافقة عنه المده و تقليد الاحزي أفراد المحيث فن المده و الم	26691511200	10 circles 10 100 100 100 100 100 100 100 100 100		
المنافعة المجاهدة في المنافعة	1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 100	The real ming by made in the state of the st		
آخرين فتأ حق بهم ونتقلم عنهم). (ع) معالحه المحلية المحلية التقبال المعرفة عن اللبيئة ما نستقبلها بلكوليس اللسترية (كيورية الستقبال المعرفة عن اللبيئة ما نستقبلها بلكوليس للمتحرفة في الذاكرة الموسوع مه تتقال الماركة في الذاكرة المورية الموردة المحروب عو محتكا كالمناكه المعربة " (المحروب عو محتكا كالمناكه المديدة"		- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2		
ع معالمة المعلق المتقبل المعرفة عن السبخة في طهوع المتكون الناكرية السكورية (كسف من استقبال المعرفة عن اللببخة ما نستقبلها جالمولين المتكونة و عسرة المدى منه وكسف المتكونة ا	1.3/20-165-16-01-14			
السرية (كون مراسقبال المعرفة عن السبئة ما نستقبلها بالكولين المتوسوع مستقل من تقالح في الذاكرة المتوسوع مستقل الداكرة طويلة الأمد ما وكمون بقر السترجاع المعلومات من الذاكرة المقرسوع مراسة أم الله الماس العالمة المعتملات) الطودلية إلى الذاكرة المقرسوع مراسة أم الله الماس المعتملات) "هي الم المحاسوم هو ممتكاة للذاكرة المداكرة المداكر	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	· Land Maria		
السيرية (كوب مراسقبال المعرفة عن البيئة ما نستقبلها بالكولان واستقبلها بالكورة وتحسرة المدى في والذاكرة المعروج مشقل المعرفة الأمد ما وكمون لم السترجاع المعلومات من الذاكرة المولومات من الذاكرة المقرس و مراسة واسترجاع المعالمة المعتملفة) المطود المحالي الذاكرة المقرس و مراكاة الذاكرة الدة كوالسفرية ".	50 Still 1960 Salar	s. h is dailling i but a control of de a		0
بِ مَنْ عَلَى النَّاكَوةَ وَعِسرة المدى نَهِ الْبَهِ فِي النَّلَوةَ المَعَسِعَ مِنْ الْفَكِرةِ الْمَعْسِعَ مِنْ النَّكُورةِ الْمُولِدِةُ الْمُحْدِيةِ الْمَعْلِدِةُ الْمُحْدَامُ اللَّهِ الْمِاكِدِيةَ الْمُحْدَامُ اللَّهِ الْمِاكِدَةُ الْمُحْدَامُ اللَّهِ الْمِاكِدِيةِ الْمُحْدَامُ اللَّهِ الْمِنْ الْمُحْدَامُ اللَّهِ الْمِنْ الْمُحَدِيدَةُ اللَّهُ اللْمُلْكُلُولُ اللْمُلْكُولُ اللْمُلْكُلُولُولُولُولُولُولُولُولُولُولُولُولُو				
الطودلية إلى الذأكرة المقرسة وكسونية السترجاع المعلومات من الذاكرة المقرسة واستخدام العالميات العقابية المعتافة) " في الذاكسوب هو ممتكا 8 للذاكرة المديرية"				
الطودلية إلى الناكرة المقرسة واستخدام الهابات الوغاية المحتالة إ	elegionistica	ما داء حسا مَا مُحدِه له عمل المُحالِق الأمدِ	1	
"هيان الحاسوب هو محاكا ٤ للذاكرة للبعرية".	المتالم متالمة	الطوطة العالم الناكرة الموسيط وليتجزأه العالم الووا		
		" & 2, 2, 116 STill 8 STro go v graft it a"		
13)				
(13)				
(13)			<u> </u>	
(12)				
(12)			<u></u>	
		(12)		

ع النظرية الإنسانية وتُقدِّم توهيفاً كون نتكامل مع المتعلمين كبيار - أَنشَنَهُ المُعَلَمِ الْمَعَلَمِ الْمُعَلِمِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ الْمُعَلِمُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُعَلِمُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُعَلِمُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللّ	
- first alich - (De', ist allist entry exported by	The second secon
The contraction of the contracti	
-Control - Emlg - guide - dadi se	
·	**************************************
كو النبي الجانب الإنساني في النجام و اكن المردقي أن ديون و فري المركب . (اعطاء حرية و الدولم و المراه و المراء حرية و الدولم و المراء و	**************************************
النظرية السلوكية: تنظر الى النَّهُم في طبُّوع منذ واهد قادلة المقبِّل سعن	
النظرية السلوكية: تنظر الى النعلم في هنوء ستراهد قاطة المقباسع: وتسناوهن مح النظرية النهيمة (من ما ليعلم في هنوء ما يحري في النمن السبري) أما النظرية السلوكية متروفينذ للكار ما يحري في النّمن السبري غير قامل للمّياس)	
in tide Idais (tangghile) dail as is in the last last as in	
مهوسة منطلبقل باذا كليت بواذج البقة (علم المواملة) . في دلا على المن خدل المكان دبه .	
المشاعروالأعاميس فأخذونها بشكل عدود (نقبلها إذا كلف كها تجليا م	
٩ الإسراط الكال سيكني " قر من ما ما عام و فوف	0
ب الإستراط الإجرائي - سكن	
	, ,
عَ الدَّفُ وَالْمُسْتِمِمْ وَ رَبِّعِ أَنَّ الْإِنسَانَ سَعَلَمُ مِنْ حَلَّلُ مُوافَّوْ مِذَلِّ عَلَى الْمُسَانَ لِيعَلَمُ مِنْ حَلَّمَ الْعَرِدِ فَعَوْنَ الْمُسَانَ لِيعَلَمُ الْعَرِدِ فَعَلَى الْمُسْتَادِيقَ وَالْعَمِيلُ . (حَمِّنَةُ الْعَلَى وَلَوْمِيلًا).	
الموكر المعلق في السعَّف والعباديق والعمل)	
- سي الإسان الأسياء في كُلِّسَ ا هَلِ أَنْ بِي النَّهُ الْمِسْلِ	
(3)	

Calina 16 11	
مَيْمِهِ عَلَيْهِ عَ مَامِعِهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ ع	
ه هذاك مفاهم أسلسة عب موقي الحقل الأون في تفاهم ل النبائية	The second of th
الحوثة: -	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
مَع عمال مَا اللهِ عَلَيْ مَتَلَ الْأَلْمُ الْأَلْمُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ مِنْ اللَّهُ اللّ	
آ البنية المعرفية : تشيرنالي الآلية الني تَشَرَقَبَ فِي البناس المعرفة على المناس المعرفة على المناس المعرفة ا	 -,
@ (لبناى المحركة فد تكون حقائق عدماهم ع فرانس م تعمل عنظرطم ا أو مبادئ)	
(fair of)	0
ه کویت کی اله وی و هرمها کال خور هرا کال خور هرا کال کال خور هرا کال کال کال کال کال کال کال کال کال کا	
9	
ه ه نع البنية بجب بالطبوع الذركون مرحجة ويُقْرَعِن أن يوونها كليًّا منا في تخميميه	
a.p.p.j.g.lio	
(A) 3/1 of off : 29 : 30	
ع و منطقی من العل المالية العبول المالية العبول	
- willy definition	
wall the wall and parties	0
Legille William Co.	
south the wife of the state of	22° 24°, 20
الموفة طبعها مترابطة بافالتها الجدهو الذي دُقَدَّم الطلام،	
29,3112 in all 212 14	11 May 12 B. Mad Add & 12 B.
الله المعرفة أم ساكسوى نفسها	
@ التفاصل تُسَمَّى لكَنَ أَعُر الموفقلا تُسَيَّى	

	Anner Anne an
السُّهُ السُهِ المَالِيَّةِ عَنْمُ إلى كَرِفْيَةُ مَاذُكُمُ المَّهِ فَهُ وَرَبِّيْمِ الْأَوْارِعِ السَّوْلُمِينَ	
السِّهُ السَّهُ الدَّمَةِ عَنِي الى كَوْمَةُ مَدْكُلُ المَّدِ فَهُ وَارَيْبِهَا فِي أَنْهَا السَّعَلَمِينَ لَا المَّدِ فَهُ وَارْتَبَهُم المَّا فَا أَنْهَا وَ السَّعَلَمُ الْمُوفِقَةُ وَالْمِنْ عَلَيْهُ الْمُوفِقَةُ وَالْمِنْ عَلَيْهُ الْمُوفِقَةُ وَالْمُؤْتُ السَّعْلَمُ الْمُوفِقَةُ وَالْمُؤْتُ السَّعْلَمُ الْمُوفِقَةُ وَالْمُؤْتُ السَّعْلَمُ الْمُوفِقَةُ وَالْمُؤْتُ السَّعْلَمُ السَّعْلَمُ اللَّهُ السَّعْلَمُ اللَّهُ السَّعْلَمُ اللَّهُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ السَّعْلَمُ السَّعْلَمُ السَّعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلِمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلِمُ المُعْلَمُ المُعْلِمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلَمُ المُعْلِمُ المُعْلَمُ المُعْلِمُ المُعْلَمُ المُعْلِمُ الْعُلِمُ المُعْلِمُ المُع	
الكتاب المُفَرَّى كو سعِر إلى الكتاب المديلي أو الكارفي الموجنوعي	
- ما عاد ف ذالع في النظرية النصية ?	
the entire at the aires, ord, cour colu, es assit los	
المهدف الأسى من القبرة المخرورة .	
 لا مكن أن تنظبئ السبرة النهيئة على السبرة المعرونة ستكل كامل. 	
مناك ما دوسونالك و النبانية المعرفيه الاحمدام له المعرفية المنافية	
هناك ما موسوذلك قر البنائية الموقية ع اللامم المروة بقل الأفراد ع طبيعة المسابوك ،	
5 11.1 2 51's 11 51 011 (7 1 116' 16 '0) 1 165 001's 11 60	
الى دورًا هو توار للغيوط بين الله ما الذهبية و المعونة و يشرط ذال على أن من التعلم البنية الحمه المعوونة العبدية.	
- بياة الكام المن المان من أنه الكام عن المناف على السابع	
المحونة المحمدة م وإذا احمد كل من المحلم اكب والكتاب المسيء سبكل المحردة من المبنية المحردة عن المراكب من البنية المحرونية.	
كنوت ترت المعرفة في أذهان	
الد'اس؟	(1)
" = 1 11 = 0 = " = = = = = = = = = = = = = = = = =	
آ المحوفة حول موهنوع معنى ديون مرينة كل سيركة مرع العادق " وهذا في الحالاى التي ديمون في المعرفة في حوالموهنوع كيبرة	
ويتن	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Sittemperonapolita

مَ فِيَ الْحَالَا عَالَمَ فِي الْمَا وَقَمَ قَلِلْهُ حُولِ مُوبَوعُ مِعْنَ	
مَ فِي الحالات المَن يَكُون في المحرفة قليلة عول موجنوع معرع المشتكل ما سيم (را طار عور في معزمة من المعلومات).	
Donalis ensered con the control of t	
"لوسألنا طفل عمره لاسفات عامعنى عنداء? سرقول عواد تقلي الكيم طافة وتتكون من كريوه بيرات وبروتينات ورهون ع وجدوي اللحوم والأعسلام)"	. :
معه معلوم و مكوب على الأميراء،	1
· water the control of the control o	
هناك ألم معرفة ومن العادقة بن الأمياء أو تشكل صوع ذهبها (mental image) لينا حول مومنوع معرع وبهانتا لونالعوفة جولهذا المومنوع)
Composition control or the Sound of the Control of the Sound of the So	
المرورة النصابة هي السكيا "أد "م طفله النعن".	
Ilm Zed Ecopt Vall 2 eige eillogeg un e capt Kort	
يسْدَأُ ما سِع دِال "مرودوعادي" ني المنوذج الأمثل (أول ما جَطري الري)	
Con mes in the color of the col	
- In such see alignification of color of the	
wielle ande	
Chine for the contraction of the	
La La vier of contract of the Land of the	
	SE SHOTE SEL.
sierrich de la bag (distribution l'a le sait fillat (B)	
الله أحياناً تتعكل في أنهاهذا ليس وَعَلَم معامون دَهَا وَسِم وَعَلَم معنية _ الله المعام وعني المعام وعلى معينة _ الله والمعام والمعا	,
- هناك بعون المولقة التي تتكرم برقابة معنية ما النهام المربية	1
عداك و المامال الم المنافع المنافع و المنافع المنافع و	-[
avalheer med by et lealing items ite "ang".	
(16)	

	Section of the sectio
الطالع العالك	
ند العان الكبير من المهوم في أذهان الكاليسة في المعنوب التعالي التعال	
عى الهموّون).	
ماذا تَعْيد هانم النَّمُومِ ؟ (أهمية وجود يقعِن النَّمُومِ للقِطِي العَوالِي العَالِمَ المُعالِم المُعالِم المُ	
The contraction of the many of the many was the	
التميوف سيكل لاحق	and definitions of the state of
	CALLED STATE OF THE STATE OF TH
المتمنوع بالعبء النقني لتفزيد المهماء	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
المستواب (أفران في الوزاقي قرآن ما في الوبين موسيقي) (يفرم الموقف لوجود نفي سامري عن هذا الموقف)	
(<u> </u>	
عَ السَّنبِيِّ وَ يَكُونَ عَارِونِ كَنوَ لِلْحَدَاثِ مِلْحِ مِن اللَّهِ الْمُعَالِقِ لِلْحَدَاثِ مِلْحِ مِن ا	
"Stereotype "of" boleo pasi aus is is	
من خطوع المعنى ومالية ما حالزات عام شفت وا مد خاطم خيل	
بعنی هالی استشامات : مسی دایاً خون مسکل محمد :	
مثلاً ثعب ألك الحرافوي من المراح من وزيامه ما النقى ملم نفعاه وظن	
مثلاً تعم ألك الحراث وي اعتدام عما لكما كان عام سالكارانيه المنافق على الكارانيه الكارانية	
01/1/20159	
cilli die l'aller de l'aller d'ul de d'alles a l'alles	a groupe da falunga memelaga gapang agan, tahuntah ke
2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
مثالة) بزي الشيام عم المرافظ ما مولم: فاس مجلون والمول (عزاء الملاغ) حسن احما "و كياتون" بدو يسلم عمد المكتمة بور وحِفنها فأرجب عادي المحتمد عمال المصنوع هاد عنا) عرج عالمي زكر	
3 Discriber Windled of Michael Con Calling of the	
ع لكن من الممكن للاستفادع من النعبوما من غلال تحديد مهرم مهية يُخْوِن تعليم المراكب والتي تتكرر برنابة موسية (لعدم إعاده المعالمة أورك في كل مرم) .	
(1) · (0,0)5 · 9	

و جَنْ اللَّهِم الْفَلُوعُ .	
المادة المناف النهنية المناف ا	
1) listeiligheig dies los és ilulians 8 clais fluid	
آ اختلاف الفاروف و طبوع المعرفة السائمة المحافظ المعان المحافة المعرفة متانة المعرفة	
	<u> </u>
elbe épallul apa El Christia	
ع متوفر ۴ عب البعول وعير موجوده عبذ البعود الآخر (فتشدا بن زهابة عباعة	
من من وَقُونُ مِن الْحِمْ مِلْ لِكُمْ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ مِنْ الْمُعْلِمُ مِنْ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمِ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمِ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ	
رب مرتوفئ، الميع بالكها خاملة عن البعبي وفقالت نداله عن الآحن (المعرفي عند البعبي الأحرب المعرفية المعرفية المعرب المعر	
,	
ج- متوفرة عند الجميع بالكها عاطبة عند المعمل وهبع عند المعمل الأخر (ما يؤدي الحيث وع نبى مغتلفة)	
(ما يؤدي الى سُوء لَهُيْ مَعْتَلَفَة)	
in colosion . A . No	
- التقلم للذي يُهُول المحوفة الساخة عو تعلم قاصر عند و معرفة ما سرووز وي أذهان الم الاب حول هذا المومنوع وويمنوء ذلك ذكول التقلم	
E TOBO THE PROPERTY OF THE PRO	
Ipathing.	. 4
Picit liet (mode of loment parties is all seis ist a use of loment of the color	e's day
أو تأملي أو سروكي و باذا كانت أن الم تعام الأفزاد مختلفة في	
الم المالك (المسلم الموراد كنية المالك المورك وأعزى المركز المالك المورك والمعالم المالك الموراد متالفة في الموراد كنية ا	
	,
القريب على تعريب المخارب المعالي على الما و الما الما الما الما الما الما ال	
- Lander Comment of the contract of the contra	
	ν'
	·
(13)	

المنافع المنا		ļ
(ع) الم هَرِهُ عَلَيْهِ الْمَهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُعْلِقِ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِي الْمُعْلِقِ عَلَيْهُ عَلِي عَلِي عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلِي عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِي		
(ع) الم هَرِهُ عَلَيْهِ الْمَهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُعْلِقِ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِي الْمُعْلِقِ عَلَيْهُ عَلِي عَلِي عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلِي عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِي		j
(ع) الم هَرِهُ عَلَيْهِ الْمَهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهِ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمُهُ عَلَيْهُ الْمُعْلِقِ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِي الْمُعْلِقِ عَلَيْهُ عَلِي عَلِي عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلِي عَلِيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلِي	Time on Task	. La laguare de manuel de la composition della c
التكريماني المناه المترافي المناه ال	1 0 1 5 6 7 0 0 0 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
المحدد المتعدد المتعد	2000 me 1016 Lavia , Que 1 200 / 211 photos and 3 . 3 . 3 . 3 . 10 . 11	
المحدد المتعدد المتعد	التركيز ه الإ	handamen my set by care explicitly field but to the stage and
المتالات المتالات عنده المالية و المتالات المتالات المتالات المتالات المتالات المتالات المتالات المعدودة المتالات المعدودة المتالات المعدودة المتالدة المتا	. ~	
الذلك على المعالم أن البين المعالى عن و أول المعامري		
الذلك على المعالم أن البين المعالى عن و أول المعامري	Leste de collac al place de la collación de la	a and the second
الذلك على المعالم أن البين المعالى عن و أول المعامري	العرفة (سنوع مفام متافة متر في معمل و العرف و مناور و و	
الذلك على المعالم أن البين المعالى عن و أول المعامري	(3:51'a	
ماده علاه المناه المنا	(Xe(c)	
ماده علاه المناه المنا		
ماده علاه المناه المنا	Compatible of a logical state of the line of	
ما المن المن المن المن المن المن المن ال		
ما المن المن المن المن المن المن المن ال		
ما المن المن المن المن المن المن المن ال		
ما المن المن المن المن المن المن المن ال	Salviga Cothinill of Available 11mg	
المعدد من المعدد المعد	orem in the first of the same	
المعدد من المعدد المعد	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
عدى النهن المخال الو ذهبنا الملى جدورة تقطيوانات كلواحد بسئوه المشروع الموفال الو ذهبنا الملى جدورة تقطيوانات كلواحد بسئوه المشروع الم وني تأليل المخاص كيون على الشخاص المؤدي إلى نشروك مناء ذهبي متالد الم "على مستوى المتأمل المناه الموتاع المؤدي إلى نشروك مناء ذهبي متالد الم (ع) استرابته المتأمل المناه المؤلم المؤلم المناه المناه عن المناهل ال	Sizelli Ilizabal 36:92 90 6 Maolliville Ime on Task	
ملاحظة) المحدومة أدفياً في ملاحة المحدوم أدفياً والمحدوم أدفياً والمحدوم أدفياً والمحدوم أدفياً والمحدوم أدفياً والمحدوم المحدوم المح		1
لو ذهبنا الى حدومة هيوانات كلواحد بيثوه المرق المرق ويه وي تأسير الماه ام ركوده كل يذكلين وي المحاملة المرق		
لو ذهبنا الى حدومة هيوانات كلواحد بيثوه المرق المرق ويه وي تأسير الماه ام ركوده كل يذكلين وي المحاملة المرق		
لو ذهبنا الى حدومة هيوانات كلواحد بيثوه المرق المرق ويه وي تأسير الماه ام ركوده كل يذكلين وي المحاملة المرق	[in 1 00 of oto 1/20 /1 (ato 20	
رفي تأسير المحتام بكون على يؤكيل المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتام " المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتام " " على مستوى المحتام المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتاس المنه وي مناس المنه وي المنظور المنظور المنظور المنظور المنظور المنظور وي المنظور المنظور وي		
رفي تأسير المحتام بكون على يؤكيل المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتام " المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتام " " على مستوى المحتام المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتاس المنه وي مناس المنه وي المنظور المنظور المنظور المنظور المنظور المنظور وي المنظور المنظور وي		
رفي تأسير المحتام بكون على يؤكيل المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتام " المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتام " " على مستوى المحتام المنظور وي إلى الله وي مناه نعي معتاس المنه وي مناس المنه وي المنظور المنظور المنظور المنظور المنظور المنظور وي المنظور المنظور وي	Le can't by succisquelity of placing of this en ein	-
" عارض متاما ما		
" عارض متاما ما	(2-/	
" عارض متاما ما	بعني تاسي المحتام بكون على شكليل	<u> </u>
" استرا تعبام النّفلُم ، أو أعطينا مع المة (عام الناس ع) في ناس المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف النّف المتعام النّف ا	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
" استرا تعبام النّفلُم ، أو أعطينا مع المة (عام الناس ع) في ناس المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف النّف المتعام النّف ا	W 12: 22: 12 2/12 VICTICAL CO. 72. 73	
" استرا تعبام النّفلُم ، أو أعطينا مع المة (عام الناس ع) في ناس المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف المتعام النّف النّف النّف المتعام النّف ا	Tologo Sin 6 mil 10 - Eco 10 mil Con 10 mil	1
عَ السَرَاسَةِ عِلَمَ النَّهُ أُم وَ أَعْلَمُ النَّهِ الْمَالِينِ فِي ذَا مِن الْمَالِينِ فِي ذَا مِن الْمَالِينِ فِي الْمَالِينِ فَي الْمِنْ فَيْلِينِ فَي الْمِنْ فَيْ الْمِنْ فَي الْمِنْ فَيْلِيْ فَي الْمِنْ فَي الْمِنْ فِي الْمِنْ فِي الْمِنْ فَي الْمِنْ فَيْلِيْنِ فَي الْمِنْ فَيْلِيْنِ فَيْ فِي مُنْ مِنْ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِي فَيْلِيْنِ فَيْلِيْ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِي فَي مِنْ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِيْنِ فَيْلِيْنِي فَلْمِيْلِي فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِي فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ		
عَ السَرَاسَةِ عِلَمَ النَّهُ أُم وَ أَعْلَمُ النَّهِ الْمَالِينِ فِي ذَا مِن الْمَالِينِ فِي ذَا مِن الْمَالِينِ فِي الْمَالِينِ فَي الْمِنْ فَيْلِينِ فَي الْمِنْ فَيْ الْمِنْ فَي الْمِنْ فَيْلِيْ فَي الْمِنْ فَي الْمِنْ فِي الْمِنْ فِي الْمِنْ فَي الْمِنْ فَيْلِيْنِ فَي الْمِنْ فَيْلِيْنِ فَيْ فِي مُنْ مِنْ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِي فَيْلِيْنِ فَيْلِيْ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِي فَي مِنْ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِيْنِ فَيْلِيْنِي فَلْمِيْلِي فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِي فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ فَيْلِيْنِ	"2) 150, 100, 11, C. S. 1 11, C. S. 1 2/20 1 2 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا		
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا		
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا		
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا	Via contilledosolo la la la da la	
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا	Con B C Con Month and more de l'arm viso con	
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا	المُونِ المَّانِ الْمُ الْمُهَا الْمُنْ اللهِ الْمُهَا الْمُنْ اللهُ الْمُهَا اللهُ	
ر الكي باهند (Notes) هرفي ناس براهند Head lines نعاية (Notes) نام المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا المنكنة مرا	11,016,100 per de la 152 1/2 prés 1 en la l'alle	
روه رون الای باهن (Notes) هون اس براهن العطرانية (Notes) نام المحترف العربية العربية العربية المحترفة العربية		
رمه ریکن ته تاب تاب الحیانان بواحد الحیانان بواحد (Notes) به نام تاب		
े के विद्यां (P)	TOP (in Scrission in the Head lines in which (Notes) in the sty	
9	11 255:11	
(19)		
	(9)	į
!		

على الما كان ما الما الما عنه مع عنه عنه عنه الما الما الما الما الما الما الما الم	,
ملاحظة) إذا كأنت المحرفة الساحة عنى متوفى القبط الجديد بالنالك المتعالم المديد بالنالك المتعالم المديد بالنالك المتعالم	
مرا لوقيرها الألا و من في القيام بالعالم للعرام	
السائية المعوثة : تنسر اختاده السبة النهية عن السبة المعوية عند الإنسار (؟ وَأَهُ الْحَالِمُ اللَّهُ اللَّ	
تَوْسِهِ (النَّالِينِ مِنْ النَّالِينِ مِنْ النَّالِينِ مِنْ النَّالِينِ مِنْ النَّالِينِ مِنْ النَّالِينِ مِن	
A. B. W. S. C.	
الله السفن على السماع بسمم ؟ معلياً لا م الداس كل معاهم مدرلة.	
(Paradime हां mb) ناسيلا بند مُقِيل سفة مَر له نوعة مَنْ البالقي له نال	
• 1	
تَتَكَعَأَن الإِسلَعُ بِينِ مُعْرِفَتَ رِيْنِ اللّهِ وَلَمْ وَالْمَافِعِ المَّهُ وَفِي ما دِوي عَلَيْ وَلَهُ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَالْمُ وَلَمْ الْمُ عِلَى اللّهِ وَلَمْ وَلِيمُ وَلِمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلِمْ وَلِمْ وَلَمْ وَلَّهُ وَلَمْ وَلَمْ وَلِمْ وَلَمْ وَلَمْ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلَمْ وَلَمْ وَلِمُ وَلِيمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِيمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلَمْ وَلِمُ وَلِمُ وَلِيمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمْ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلَمْ مُوالِمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَالْمُوالِمُ وَلَمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ وَلِمُ مِلْمُ مِنْ مُوالِمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُعْلِمُ وَلَمُ مُوالمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُوا مُعْلِمُ وَالمُوالمُ وَلِمُ مُلْمُ وَالمُوا مُوالمُوا مُوالمُوا مُوا مُوا مُوا مُوامِقُوا مُوامُوا مُوامِلُوا مُوامُ وَلَمُ مُوامُ	
مرادا و فيه وزير مرود كارين المرود و توسير كاري خارج المرود المرو	
(Quaridosallard) resultantia inschialista esta inistraca	
مر المراجع الم	
	<u> </u>
)	
بَ الْحَمِيان مِكِونَ التَّمْسِيرِ خَالِمُ الْمُ	
وَ كَيْرُونَ الْحَيانَ كِونَ الْتَفْسِرِ حَالِمًا .	
وَإِكْرَى اللَّمَ النَّ وَالْمُوالِينَ لِمُ المُوالِينَ لِمُ المُوالِينَ لِمُ المُوالِينَ لِمُ المُوالِينَ المُوالِينَ لِمُ المُوالِينَ المُوالِينَ لِمُ المُوالِينَ لِي المُوالِينَ المُوالِينَ لِي المُوالِينَ المُولِينَ المُولِينَ المُوالِينَ المُولِينَ المُولِينِينَ المُولِينِ المُولِينَ المُولِينَ المُولِينَ المُولِينَ المُولِينِينَ المُولِينِ ا	
وَ كَيْرُونَ الْحَيانَ كِونَ الْتَفْسِرِ حَالِمًا .	
وإكبره والأحدان حكون المتفسر حالموات المتفسر عالم التفسر عالم التفسر ما التفسر من المتفسول المتفادة وتنسل موقف المسلك المنفادة وتنسل المنفل الم	
وَإِكْرِهِ الْأُمْرِ الْحَوْلِ الْمُولِينَ لِمُ الْمُولِينَ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينَ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِينَ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِيلِينِينِ الْمُولِينِ لِيلِي لْمُنْ لِي الْمُولِينِ لِي الْمُولِيلِينِ الْمُولِينِ لِيلِيلِي لِ	O
وإكبره والأحدان حكون المتفسر حالموات المتفسر عالم التفسر عالم التفسر ما التفسر من المتفسول المتفادة وتنسل موقف المسلك المنفادة وتنسل المنفل الم	
في كيرَ من الأحيان حون التفسير حالماً . ويتمن مخلل في التوائرن معلى المناه التران عبير معلى المناه المناه المناه المناه المناهم ببدلة (هذا الى ممناهم ببدلة (هذا الله ممناهم ببدلة (هذا الله مهناهم ببدلة (هنا الله مهناهم ببدلة (هناه الله مهناهم ببدلة (هناه الله مهناهم ببدلة (هناه الله بهناه بهناه الله بله بله الله بله بله بله بله بله بله بله بله بله	
و المناهم البيلة به مفاهم سطحية (داذجة) معالم البيلة به مفاهم سطحية (داذجة) المواتولة	
Puncifialle display lie of who is a soil of a	
و المناهم البيلة به مفاهم سطحية (داذجة) معالم البيلة به مفاهم سطحية (داذجة) المواتولة	
Purcipilalle pride disconsider pricipalità di palial a l'alla di palial a l'alla di palial a l'alla di palial a Alternative preconception à l'alla palia a Conception	
Preconceptions Alto police Preconception Alto police	
Proceptions Proception Proception Proception Preconception Pr	
Prince distalle priorities de la lier preconceptions al la la la lier priorities de la	
Proceptions Proception Proception Proception Preconception Pr	

@ هناك مع اهم بدوله كيرج عن النادع	
ه أغلام الطلاب لسيخ آخام ، الورث الطبيعي إنه الناس حَذَاع في الورث الطبيعي إنه الناس حَذَاع في وهذه و	:
و الإساريسي معرفته سنوسه علم مُسِس وَمُفِنه حَلَق عبراءات	
كون بنم عملية النقل (تفس النقل) / وكل عالم وكري دوقود إلى ما النقل) ما المعالمة النقل النقل النقل) / وكل عالم وكري دوقود إلى النقل ما النقل	
5900	
(plailing)	
ميد شالىقام من خلال: ١ المتمثل التلويم	
اللقائر	
الممتل ، هو إمَا فه موفه مديدة إلى السباء النعني دونا أن تغير فيه	
(الساء والإصافة)	
المتعلميَّة المالات المؤرود في احتمده معرفة حبيدة لس عن علاميّان	
مَا الْمَادِقُمِ وَإِذَا كَانَ هَذَا لَا مَعَ هَا مَعَ مَا مَا لَا مَعَ مَا مَا لَا لَكُونَا مِنْ الْمُعَالَّةِ وَالْمُعَالِّةِ وَالْمُعَالِيقِ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعَالِّةُ وَالْمُعَالِّةُ وَالْمُعَلِّدُ وَمِنْ الْمُعَالِّةُ وَالْمُعِلِيقِ وَالْمُعَالِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعَالِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالِيقِلِيقِ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِيقِ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِيقِ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِيلِيقِيلِيلِيلِيقِ وَالْمُعِلِيلِيقِلْمُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَالْمُعِلِّةُ وَال	
نهسية مستوه م فيصبح البقلم اعادة هي كليمة وسبة المعرفة السادفة لتقبل الجنور (الشاد فع عمر منظ بالتقبير المفاهيع (البقيدل)).	
	1
<u> </u>	

تَوْيِي (لمعالقِيدِي '	1 Naisco 18 - Gypill Caleles Come-	و معظ النعل	
	aple apela L'erles Jossin	سائلا رفعا	
المحالة حوارن درو	أن يُحْرِينَ تَوْسِرُ مُعَالِمِهِ الْمِنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُ	و عهد تألمعل	
And the second s	نشرىء المفاهم البديلة :	VI ut	
و من الاجد ب تفس المن بمر الثي	ينية اللَّفة تلعب دورًا في خلئ معاهم	اللَّفِة : رُ مُا لَمُنْهَ	
15m (18 13 - 552)	به الفائلة عرف الفائلة الفائلة الفائلة الفائلة المستحددة الفائلة المستحددة المستحدد المستحددة المستحددة المستحددة المستحددة المستحددة المستحددة المستحددة المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحددة المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحددة المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد	مال : الرام	
Scidicolida Los	J. T. J.		
- lantiéntal	X Inter Intra V		-
	الديم مي الديم الد	,	
	الاستي دهشه).		
خياب مواقع	عيم : هذاك عناص فقافية مَقود إلى	Mailio P O	
الذي رَضَ الذي رَضِن بَهْمَة واعدم	Hera erzylls o'le Manley)	1 (Zee)	
(& hu) is \$\div	ن للعروس).	(العجب	
"خَصْمان عدد لكفاخ			
·	المناوق ع الفخان)	ا کجا	***
policy years (V)	5 20 100 1×6/10	1251, b (H)	
	as Deritholal	Lialia de E	
	الاحماع إع المضائل		

كَفِيشِ العدادة التَّفسِ المفاهِيج ?	
هناك ٣ نماذج	
Reflection	
المارة مستاكلم المفاهيمية وده وصلة بإيامة المتعلم مون المتعلى على المتعلم المتعلم المتعلم المفاهيمية وده وصلة بإيامة ومتعلم المفاهيمية وده وصلة بإيامة معتمل المفاهيمية وده وصلة بإيامة معتمل المفاهيمية وده وصلة بإيامة معتمل المفاهيمية المفاهي	
المهاملت فوق النهنية تعممن أن يسبطر للسخمي على يعلمه مدراقب بيعلمه عن المساطرة اكتشاف المساكلة اكتشاف المساكلة المساكلة المساكلة ومعالجتها).	
الاستانتج امت فوقلان هنيه جَتاج عها المتذهبية عُيا.	
اذا دريدا طلابداعه الدأمل (ماذا دفول عالماذا وما الهدف اعن ذلك م) انسطيع مذاطم بقلمنا والسطيع عليه واكتبتاء وأماريدا ومُعالجيها،	
"نظلع من اكياط نشوي و سأل حول ما يقِلوَ باكيام "	
- لكن المشكلة هذا أدَّ ون مُحلق هكذا أفراد متأمِّلين ?	0
مَنَ السَّمَ لِ أَن دَكَسَبِ المعوفة بِلَكَن مِن المِهِ الرَّأُمِلِ فِي كُل هَذَهِ الْعَارُفِ لِهِ الْمِنْ عَل با لأن المستَّمل لوما وبراء النون) حِبَاجِل وَ طُونَ مِها لم ذَهِ الْمَا كَالِيَا اللهُ اللهُ عَلَيْهِ عَلَيْه mata cognition	
الناكرة القوية عاسارة عداسًا و في النائرة المعادلة المعاد	
ها إذا أبرد م الحلايك التعلم أعطوها تعزيق التأمل انه و هدها من علامات . هدول المكتب علامات .	
ه الدأمل عهام ع متاح الحديث عن على على على على على على على على الما ملى الما أمل عهام على الما الما الما الما الما الما الما ال	
اللحى (23)	

'	,
	,)
	i
المنوذج ملكنون لحل المشاكل وأخذ ثن يفوذج منوفاك وَ بَبْتَ حامَة للهُ لِيهِ النَّاسِ كَمَونَ مِعْ الما كمليات التأمل اللَّه زمة .	[
	,
Lieby Wilmy Zie's is la salitablita librias.	·
i'dab lhadruda Afor autelà since llouis lu eliche ale b	
يقيط م تقام م نتاذج م دخليها کل م	
auxiell .	ļ
in makeningger 17% in the teacher	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Larget ice Wind with a Usallis as the Lind of the Limit	
	\
sical exictimbel a card abolizacilucillanoso idual achadal	
(الانطاع المانية عن (مُعَمَّ) بعال المانية والمانية وا	
ي الم	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	ļ
(a) (1) (1) (a) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
- (2) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
soldodo leadifical draining in andia pière I ha lo ari	
عود المونافي البراية لدى الطلاب منبئ مطاع دهي ما اعملوا حمراع دهي عاملوا حمراع دهي عاملوا حمراع دهي عاملوا حمراع دهي عاملوا حمراع دهي عامله المورجة المورد	
التشكيل أن اهر الذهبية.	<u> </u>
المدأ بأشاة تماح تنبؤ مستع أن شبط المهم مناطبة مراع معلى المعلى	
9.65,	
,	
بين المعونة الحبسيم الجيديم في والمعرفة القديمة الحالفية من أرح لم المزرجية الأهلية	* '
out 11 1/2 / Com agrangas maring	Pay =
Jup 1/2 1/2 1/2 8/2 8	
- words	company of the same
ملاعظة) إذا قَتَّمْنا المَقْرِقة الصِّحرِة لَسَّكُلِ مَهَاسَرٍ مَا سَعَى الْعلومتان	-
ملاعظة) إذا قَدَّمُنا المُقْرِقَةُ الصِّحِيمَةُ سَكُل مَهَاسَرِ مَا يَبَعَى المعلومتان	
> , ,	(10.)
في عامورَتن. وعالزمن، نطبح أعدها.	
	
أما خلق جراع ذهني يودي الى تفيير المفاهم الخاصة.	
	+
(24)	
	1

	-
مثال) الفتاة المُقتَّنُوة أَيُهَا وَيَعَ فِي الظِّلَامِ	
p sps g g g g g g g g g g g g g g g g g	
- و موز السَّابِ النَّافِينَةِ :	
طاذا معنف النُّن م- للنهرة ؟	
آ هذا المحتود منالحوامل التي حق كدعي لختلاف البين قالدّه الم على البيرة المحتود في المعتود و ال	
المعون قالمحمجة (المفتحم البيلة) ، ونصح هال عَرب ورو لاستكشاف	
بريم المرات المر	
و هناك بنى ذهبه ف تختلف كلياً أو حزيثياً عنالسه	
المقيدة مَنْ مَنْ مُنْ اللَّهُ مُنْ اللَّهُ مُنْ اللَّهُ مُنْ اللَّهُ اللّ	
المارخة والكانت المعرفة السادجة موجوده وجمعيج	nen incommendate et e ex t et commend
عَيْ الْعُدِيلِ مُإِذَا كَانَ الْمُوفِةُ السَّادِةِ مُومِومًا وَعَاطَبُهُ	
الله عند و من عند المناه من المناه من المناه المنا	
1612 00 62 20 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
وعائلا طعمال عن من المبيرة المعقبة المعتقبة المعقبة المعقبة المعقبة المعقبة المعقبة المعقبة المعقبة المعتقبة المعقبة المعتقبة ال	
Line Pin on In the Chornell a rosoll alibert a will community	
كيف مرة و هدف السيدة النهيزة ?	
Coin all a while as add solid bis a analysis about about	
ما الخاطة المواهبية : تَخْرِ لِسَامَ المحوفة الأماسية الموجودة الأماسية الموجودة الأماسية الموجودة الأماسية الموجودة المعابية ال	
sépial diul de l'azina still lipios à polical applib stil grall	
المهم لبناء طبارع المعافم أن حون هذا البناء مسجمًا مع البناء المنطقي والسكول منع للما المعافقة المعاف	
عبدسي لم يجل و العالم عن المألون عن المالي و العالم و العالم المعروب عن المعروب عن المعروب العالم المعروب المع	
Criple - Liplo	
<u>(25)</u>	
The state of the s	

Xigirzullaggiez inicoiszeillegeragins usztgraz	
Supplied Wester & Space Stroliad 150 of the supplied of the su	
ه دغه و العلاقام بين الكلمة أو أسباه عمل	
विदेशियों के विकास के के किया किया के किया किया किया किया किया किया किया किया	**************************************
المماهم عى الدَك م بخلي العالم العالم عن العلاقاح و عما العلاقاح	<u> </u>
اللي بطلح ج الطالب هو البنب له النهائي النهبة	
و الوالي رتب على و المحادي و الوالي الوالي المحادي و المحادي الوالي الوالي المحادي و ا	
المقاطبة العيادية : نقل مقاطبة مع طالب كرس موجوع معرع ونستكث	
الاعمادة إحكيك على من المن المعالي المعالي المعالي المعالية المعال	t and the second
jagge julia ante al soi	
(توعَسه)هالماته مر (المِنه) هَلُم الله (عمره)	
(26)	

الموجنوع ومن حادل ما كتبه نُعيد تهن المعودة وتنظم ونبئ منا الموجنوع ومن خلال ما كتبه نُعيد تهن المعودة وتنظم ونبئ منا حا محة و من خلال ذلك نستكشون البناء النمي الطالب	
الموجنوع ومن خلال ما كتبته نُعيد تمن المعودة وتنظمها ونبئ منها	
الملك في المال المناع المناع المناع المناع المالك ا	
تفترمن هذه للطروقة أذ الإسائ عدما حب المعرفة من دنهناه عالى العروة	
ليدا بېرىيب معلى دا هو مقعود في دهده.	
5/P/0/2020 - awi	
Light of State of the state of the set ail larging - state of the state of the set of th	
aspage who list of the	
Think afford	col
So is la l'esta la Vidina albina dibilità de la la la la situatione de la	
عَالَتَفَكِّ الْمُثَارِ عِنْ يَقْطِي مَهَة للطِلْكِ وَنَظِلَ مِنْ الْمِحْلِيمَ عَيْ وَلَكَنَ مِحْ المَقْكِل مَهُومَ عَالِ (مَنَّا نَسْكَدُونَ أَغَاظِ النَّفَكِي) (الإستواتِ الذِيَّ الذِيَّ	
وظفيا في الحل).	
alle didinasi line sol dilloge of a somilaline (mentalinage)	
mentalinage) & significant de de la contraction (mentalinage)	
(lucol (lucum)	
الوطانامة بمامدوة حيوانات ع مُدَّ مفترسة مع أليفة (ما بعون	
المسالكارين ا	
الماري و كالماري	
المناع قرماً من المعلى	
الرس بع كال السكور الافسة) -	
	a care a
(27)	. j .

	i.
·	į.
55 NCalor Malala	
ا جراء التب ١١ و تناري النموري	
1- Laiz In 11 dlle, Allogiez	## hat wild have a surface to the second of the
8 <u>حوانب ۵ إلمام نظري (٤ أه تخابر ليترين القرام بالعب)</u>	
ع البائرة المعودة (بقى ستوء بقى ذهبة طاطئة): ع) حفية النقلم (بناء لم إلمالقة أو بقريل) (ع) دورمان	
() so of solid a di) doll () of	
de la constanta de la constant	
() loggi (P)	
C S W C CACAS	
ع) من فا ی کی عن الم وجوع (ممکر ترش س فی حون ری ترش کار اله السادی)	
سالطالبارمستاه الأكاديم ، تفلم الأمل، خيبالم وهي ، كيبالمعلم مميرساك	discontinuo di contra di c
(aoSEglapla	
3 o quillips lloses (Ziening 1 1/2/43)	
@ equiloples located thouses a Haller).	
0.000	
appill ajulicito O	
Dianostopi (Zej lunici d'aille, in de elic Mare)	153 <u>18</u>
	Ì
= Land ellande	
(23)	
	ĺ

	the state of the s
	-
	10 mm
البالنية الاحتماعية (قَايَة و تشكي)	
100 - 100	
تَدَّعِ السِائية حنوى التَّهُم من خاول بقاعل بِين الإنسان والسِئة من عندل بقاعل بين الإنسان والسِئة	
as sich saluto colici elacite (vaite alle a) shy the lo	
,	
	/
م الساسة الاحتماعية تنظر على التعلم في بسيا في احتماعي يدعي أن المعرفة	
ing, andhomos, lives es ellegares or why disto aidhor on	
11 = 10t'=	
مه السائية الاحتماعية تنظر على التعلم في يساق احتماعي يدعي أن المهفة لتبتى عن المستوى الاحتماعي والمتحافي يدوم الناس بأنتاج هذه المعوفة منه عن المسافات الاحتماعية المتحافزة في تشتمل الأمراد مع من عادل عملياً متوسري المعوفة الجماعية	
Me acladition	
compositions) (amosocicos) control (amosocicos)	
1 1	
قيدام العليمة هي شخص الربي ويسي المعرفة المعر	
Will a chief of the design of the chief	
كَتَّعَ عَلَا إِلَى اللهِ وَلَهُ كَا المُعَوْقَةُ النَّيِّ كَتَسَهُمُ النَّاسَ هَى نَتَاجَ سياوي آحيقاعي دَمَافِي نِحَدَري وَبِم الأَفْرَادِ وَيَتَمَاّوْمَهُمُ الحَجَاعِظِ	
miertsstelej veten eintkeikericher lesten	
5 15 N 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	
and the state of t	
الحوام الخاري هو الذي يم بين الأفراد على مستوى السّوائر الاحتماعية المختافة (أسره طناحي، جامع أفكسنه ، -).	
as all aire su a ce d'il de et le llie cui l'écre doubliers	
الى حوار داغلى من خلال على المتفكر	
The selection of the se	
ا الله المَّادِ فِي مِ كَانَ مِنْ عِدَالِيهُ وَلَا مُنْ اللَّهُ عِلَى مِنْ عِدَالِمِ اللَّهِ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّا عَلَى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَى اللّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّ عَلَّى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلّى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَّا عَلَى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَّا عَلَّ عَلَّا عَلَّهُ عَا عَلَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَّا عَلَّا عَلَّا عَلّ	
(Labrilla falling Landing and participalise	
(السائدة الاحماعية توه الادّعاء بأن المعرفة و دبة ويمكي أنها جالاً مل معرفة جاعية ما اللّفة هي المن تلعب دور الوسيم بين المتعلم والتطور). وهي التي يساعد المفرد على التفكر وتذويري المعرفة.	
(pa)	
(29)	

المحولة المحالية المحالية المحالة والمحالة المحالة والمحالة والمحالة المحالة والمحالة	
عيه طمقة التعكير أو القراطة والتعكوم الذي ويستطيع أن عوالة الإنسان القيام به والمستطيع المتعلوم عن السياف المتعلوم المتعلوم والمتعلوم المتعلوم	0 Fiel 263 1/10/11/2 356 Ening x/3 1.5.
هي طمة التعظير او الدر التحقيق النوي سطح أن و عوالة الإنسان المساعدة الاتفاري المساعدة الإنسان القيام بها و موردة والمعالمة الساعالية المعالمة المعالمة المعالمة الساعالية المعالمة المعالم	(Zone of maximum) did sid and and and and and and and and and an
هذا لعد بو في الجهلت التي لا يستطيع الإنسان القيام بها مورده ع والحياء المعرفية تلويد بوي السفالة (والمام كومية الماء الثاني مد المعرفية الماء الثاني هذا تقوم سعد من المعرفية الماء الثاني هذا تقوم سعد من المعرفية الماء الثاني هذا تقوم سعد المعرفية المعرف	
هذا لعد بو في الجهات التي لا يستطيع الإنسان القيام بها موردة على فالحياء المستطيع المقام بها وحده وبالتعلي متصوله إلى منطقة الماء الثالي هذر متواله إلى منطقة الماء الثالي هذر متواله إلى منطقة الماء الثالي هذر متواله إلى منطقة الماء الثالي هذر متوه سيحب المستطيع المتعالي المتعالي المتعالي المتعالية والمتعالية المتعالية المتعالية المتعالية المتعالية المتعالية والمتعالية المتعالية المتعالية والمتعالية والم	هي خاهة التخكير أو الدَّام الد
هذا لعد بو في الجهلت التي لا يستطيع الإنسان القيام بها مورده ع والحياء المعرفية تلويد بوي السفالة (والمام كومية الماء الثاني مد المعرفية الماء الثاني هذا تقوم سعد من المعرفية الماء الثاني هذا تقوم سعد من المعرفية الماء الثاني هذا تقوم سعد المعرفية المعرف	1 Juil o un un La Viere
منان مسياط فل الملكم المجود وي السقالة). النظمة الماطة وهده لا سيطيع التكلم) لا ممكن عَدُّا المعوفة عن السياف الاحتماع الثقافي النوع نتجت فيه الله و أي مدى هذا الاحتماع عليه عن السياف الاحتماع عليه عن السياف الاحتماع عن السياف الاحتماع عن السياف الاحتماع عن السياف المتماعي). ودفق العتم عن اللغة (معن ذلا ع المتملم احتماعي). الناس بعيش واح يوج الكون المتنا التمتح والعاد	
منال) مسيال طفل (الأجل الجود دور السقالة). النظمة اللطفال وجده لا سيطيع الثكلم) لا ممكن عَدُّ اللحوفة عن السياق الاحتماع الثقافي النوا يتجت فيه . الله أي مدى هذا الاسماد أي مدى هذا الاسماد عليه عيد المساد الذه لم عن السياق الاحتماع و من المقتم و و فقد العتم عيد اللغة (معن ذلا ع المتمالي) . و فقد العتم عيد اللغة (معن ذلا ع المتمالي) . كاس بعيد واحج بعيد المواد بكون ا دفني الله عن السطور والعاد	ن اسلا عمسلا قال ما والله الله الله الله الله الله الله ال
منال) مسيال طفل (الأجل الجبود دور السفالة). النظمة البطفا وجده لا سيطيع التكلم) اللغة أم إلى المراح المعالمة المحتمدة عنى السفاق الاحتماء المحتمدة عنى السياق الاحتماء المحتمدة عنى السياق الاحتماء عدد والمحتمدة عود المقتم عود المقتم عود المعتمدة والمعادة والمحتمدة عود المقتم عود المعتمدة والمحتمدة والعاد المتحتمدة عود المقتم عود المتحتمدة والعاد المتحتم المتحتمدة والعاد المتحتم المتحتمدة والعاد والعاد المتحتمدة والعاد المتحتمدة والعاد المتحتمدة والعاد المتحتم	Mondailer res Unalla (embloffase) unice
مال) مسياله طفل (الأجل الجدون دور السقالة). النظمة الباطن و هده لا سيطيع التكلم) الله و أي المسلمة المحيدة	mole lleiland edia edites code les nidi
الله أم الموقة عن السياق الاعتماع المثماع النه و المقام المنه و المعتمد و ا	اهنهاری
الله أم المعرفة عن السياق الاعتماع المثماع النه و نتجت فيه . الله أم المن مدى هذا الانعاء طبعيج ? هذا الإساد القطع هذا الانعاء طبعيج ? و فقد العكرة على السياق الاعتماع على الله العكم المقارع على الله المناطق (معمن ذلك المثما المثمارية على الله المثمارية المثمارية المثمارية المثمارية المثمارية المثمارية والعاد	Levil (92) (2001) 10 V/1 10 10 10 (10)
الله أم الموقة عن السياق الاعتماع المثماع النه و المقام المنه و المعتمد و ا	(dellaben langlichelle and light
الله قام إلى الله واحد عن الساق الله عن المت عمل الله على الله عل	
الله قام ليني . و الله قام ليني . و الله قام ليني . و الله الله الله الله الله الله الله الل	Y was sillare in sulling of the
الحيادة على مدى هذا الارتفاء طبعيج ? عبال الإنساد اذه لم عن السياق الاحتماعي دفية الفتي هيماليقلم و دفيق الفتي على اللخت (معين ذلا ع المنفلم اعتماعي). عناس بعيشوا مح يعين دكونوا دفيني الله تح المناكس والعاء	
آلِذَ الإِسَارَ اذَهَمْ عِنَ السِمَاوَ الاَحِمَّا فِي وَفَمَدِ الْعَمَرِةِ عَلَى السَّمَاءِ وَفَمَدِ الْعَمَر ووفَقِد الْعَمَرُمَ عَلَى اللَّهِ أَنْ وَهِي ذَلِكَ الْمُولِمِ الْمَهْمَ عَلَى اللَّهِ الْمُعَمِّدِي الْمُعَلِ عَنْ اللَّهُ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَهُونُوا وَفَيْنَ الْمُهْمَةِ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ	Mepla Lugi
آباذ الإسان اذه لم عن السياق الاحتماع و فقد المقتم و مقد العقم المقلم المتحم المقتم و فقد العقم المقتم و العلم المتحم و العلم المتحم و العلم و العلم المتحم و العلم و العلم المتحم و العلم و	p cle 2 Vi i jo ve g air I Vi z la q
ع) فاس بعيشوا مج بعمن بكونوا دهني المنجة التفكير والعاد	= 1220 Rue 2 Jac = 1120
ع) فاس بعيشوا مج بعمن بكونوا دهني اللهجة المتفكر والعاد	20 X) [2 Weil (2) [2 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ع) فاس بعيشوا مج بعمن بكونوا دهني اللهجة المتفكر والعاد	11 5 115/020 1 a/21/100 600/100/000
م) فاس بعيشوا مج بعم بكونوا دهني المهجمة التفكر والعار والتقالب والبطرفاء	
والتقالب والبرقاء	7 ila reme 109 rego 1200 12
	والقالب والبطرفات
30)	(30)

Meler 3 Perisson million que de de de mistro estépe	
	35-
ع كىف د قرم و في الله عن الم العبرة الم العبرة الم العبرة الم العبرة الم معلى العبرة الم معلى العبرة الم العبرة العبرة الم العبرة الم العبرة الم العبرة الم العبرة العبرة الم العبرة العبرة الم العبر	
ومن عند النقالم تعنيد منظومهم الأخار وله والقيمة ما تقاملم	
(Light of the sold of the series of the ser	0
ه الحبيس المالم في الله قار السائلي في على بن عورون بعد ١٢ سنة لملقول فا وتدي الله طوالا في ما سنة ملقول فا وتدي الله طوالا في ما سنة ملقول في ما سنة ملقول في ما	
learning by apprenticeship Learning by apprenticeship (Ilitair & 20, in 20, i	0
أحياناً دوف للسفوم > وذج مبد للتفكير ل تُ مَنر أَناسًا مبكر بنيً	
(l'gi', i apino gours VIII)	
31)	

del Meio besei	
da. 11 c. 1 a la 1 c. 2 a 1 la 1 a la 1 a c. 3 a 1 la 1 a	
عنوم منكلامولي عند المتاري المنواء التالي المن و القرام المالمولي المنواء التالي المن المنواء المالي المن المنالي المنالي المن المنالي الم	
Construct Completion of the Construction of th	

	-
محدانه لا رجد انتاج موفة لكي فاجر سكي يرى أنه تعام عمادع-	
النقلم السَّاع عن سَفاون الأوراد عمر انخار مهم معينة تحاولها	
النقلم الشاري : منفاون الأفراد عور انجان مهمه معينة تحاول الحديث كالوارا الحادة القرارة المحديثة عدارة المادة القرارة المحديثة النقلم.	
المُوْلِم اللَّهُ اللَّ	
	0
CE 10211 1211 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
ويناك ويون من الدقلم السواء على الله المساوح الله	
1- MI / d . S.A.15 C 1 . S.17 . ISC. 1 . 12 . 12	
(1) iet celezischi 2 : et 2 de aprinta or a sollo (2)	
ال نقل بقاوي تقاليدي تقاع على مها تسطمة قائمة على المستعاب الستعاب الستعاب المستعاب	
	<u> </u>
فاعونني بخوانه عي وقلها واحد جالبقار التقليد وأفعل	
- Lipo	<u> </u>
Q optoceas luis	
1 10 13 - 14, eft 1 18 - ear 8 11 10 en 3 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
(< 1 = 1 = 1 = 1 0 6 = 1 = 2 1 0 1 = 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1	
and the state of t	46
all solves for the color of the color of the	
٧٠٠٥ الكون المبدوة المراة مع مع المباع و وزة المردة المردة المردود ا	
a fil en il in als opered all vigues this light to the	
ه إذا فتمنا نيّ عمل مه مكون هاد متربي النبائرة الاعتمادي في في المراعي مادي	
'	
مان اللي سقطت طائع في الفابع بي موسي الأولولولي)	
(39)	

	, .
112/198,012,Nb/2,11	
البقاطالما المعالم المعالمة ال	
	de arministratur (m. majobinos) (s. 1.7 h. harma de a. 2.7.
تَدَّعِ النَّرْبَةِ أَيْ لِإِسَان دِكَسَب عِنِي مِن نظمه مشاه ع وتقليد	
الأحزي	
القليد لاحقوم الى الإدراع- ١٠٠٥ احتلاف الله	,
lieter X cachering	
مثال نظرية المترود الحمسة . مثال نظرية المترود الحمسة .	
(9/5/90	
مناك عسه ورود في عزونه أعور عفها وعن عوى مالقود جاءر	O
فاولت الومول إلى قطون المويم ملكن مورد افترام المناقطة الحوين	
(रेट्युर्ट्य कर्ट्यो द्वीर क्रिक्र में	
	-
أي قرد قاي بالله المتحوف الكن الم استبال أحد العَود دعر من الخارج ، للعرد الحدد لم سياهد ما حمل فيمير ان من الخارج ، لا عرد الأحرى لما	
15 - 1 20 5 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
, 00 , 00 0 , 0 , 0 , 0 , 0 , 0 , 0 ,	
في عومن سعب فرد وباء الآخر من دعلوا الى وفيه ديجون فيه	
كالقدُّود مديدة م مت اهد الموقف الأملي م ومع ذلك كل هي	
er 4 in Flotones	O
3 157 1 10 8 11 1 1 1 1 1	-
هذا القلم هر تقلم منكى دون معنى (نفشي مع العرف كقليد أعلى أستخدا المعال دون معرفة بسيا الأ	
المستكلة في المستاها والتقليد في تكون النه وذع المُقَلَّد لسِخاً المُعَلِّدُ لسِخاً المُقَلِّدُ لسِخاً المُعَالِمُ وَلَا المُعَلِّدُ لَا المُعَالِمُ وَلَا المُعَالِمُ الْمُعَالِدُ لَسِخاً المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَلْ المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَمُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لِللْهُ اللَّهُ لِللْمُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لِلْمُعَالِدُ لَا المُعَالِدُ لِلْمُعَالِدُ لِللْمُعَالِدُ لِللْمُعَالِدُ لِللَّهُ لِللْمُعِلَّدُ لِللْمُعِلَّدُ لِللْمُعِلَّدُ لِللْمُعِيْلِ لِللْمُعِلَّدُ لِلْمُعِلَّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلَّدُ لِللْمُعِلَّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلْمُ لِللْمُعِلَّذُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِللْمُعِلَّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلَّذِ لِلْمُعِلَّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِمِنْ الْمُعِلَّدُ لِلْمُعِلَّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلَّذِ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِي لِلْمُعِلِي لِلْمُعِلِي لِلْمُعِلَّذِ لِلْمُعِلِي لِلْمُعِلِي لِلْمُعِلَّذِ لِلْمُعِلِّذِ لِلْمُعِلِّدُ لِلْمُعِلِّذِ لِ	
(ochuz 16 (c. L. L.)	
تَرْجُون) الطباء المحاماة (كلهذ 8 على حد الحذ وا ع).	
(33)	

في التجرية المسيوة التي قام بها سنوى واستخدمها المطبيع المستوم	
	.,
292115 m1502020 201/2dall 03/2 505/20 8 (10/2 11/2 al/202)	
قام بحلب عسا معر على منالاً طفال من نيثة مجانسة (نفس الوقي والاحتماعي ما المولي اللا و تعدل عن من).	
Les is in the second of the se	
Just Significant Cool Regard Climb	
aini an ginado a a apilio villadio si	
(Suchice) (sic) (sic) (sic)	
(a) (b) (c) (c) (d)	
لي فتركا من الدقر عن اله واقوال ما أرج لهم المفرقية لممارسها العب	<u></u>
A. A	··
الاحلاب برويل ما ما عالي ع زير الاحلام لاحلام لا على المادي المادي المادي المادي المادي المادي المادي المادي ا	
العنون سرحة أكر مناع في مين و لم قال سالحنون	
عنى صفيع ك عنى فيلم وزيد و كعنى فيلم كرون	
	- Ai :
	ike
ما بت العنف الكرا أكر	
المردل المرا	
@ Hazestalklaus: an shal firstyl eight haby Bleies of interns	
3.	
,	
(3.4)	

في صوء ذلك عزج ستاذج للمساهد والتعابذ	
Diephysing	
Jajudl (E) Joseph L'aslife	
الكون عليه أمام المتوزج بسلوك مخالف وعودت عليه أمام الآخرين فإن الآخرين مساهده عمد الله وذج الذي عودت يمتنج عما الداوكمام	
CLED MIGERIA CIDOCECIM Risord his Graffine Cirosellio Go	
منان هدا في المدرتوم عش ويلاح عمّانه أمام الجيح م المهردة برم الوا	
مثالًا المقالما ول الم المكر و الموام عيواي يُلُول الله مثالث المراه المكر و المراه المراع المراه المراع المراه ال	
التحروب إذا قام المن و ذح له ل سلوائ عالم في بواه بعليه وزعي المسلوك عنالون و لم يواه بعليه وزعي المسلوك عنالون و لم يواه بعليه وزعي	
- السَّهُولِ = المَّونَ عَلَمُ مُوفَةُ ما وَلَمْ وَلَمْهَا وَإِذَا تُوفَرَى بِسِّقُ مَلَاثَةً وَ دَاعَ لَمُ لَلْقَنَامَ مِنْ السَّلُولِ عَا فَإِنَّا سَبَلِ كَاللَّفْ وَالْفَامِ بِي	
مثال) تَعَلَّمَا كَنُوْ رَفَرُم لِتَفْسِ مَفَاهِمِي ﴾ لذا ذهب إلى موليس	
ع تم المتغير نطبي ذلك م تم المتغير نطبي ما لا نفلق متطبيقه	
(35)	

	and the second s
	المدادورات
· Châpti	
€ أن يكون المعلم بهوذج مبد المفاهدة مع الناحية الأنفوالية المنابق والمعامنة والمنابق عندان المنابق ا	
(care factor postession o en a se de lisa)	,
الساهع والبقايد	
Trient & Eplant ?	
على بالأدوار : العظمال و القي التي وي حيك وربي مستكر وربية أعاد وربية الموادة التي التي وي مستكر وربية أعاد وربية الموادة التي التي التي التي التي التي التي التي	
Let En let	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
النفكر بسينائ و معن فنهمشكلة أخلافهم باعل لعب أدوار كالوخ الطبيقي به نواجح الأص سقل نقدي به نعيد بقيد للهوقف	
كالوطرد الطبعى عن احج الأمر سفكا بنقرى ك افيد نقدًا الم وَهُمْ	
- (zaplým	
الله وفي عنون عنوام على (التاريك المعرونية).	
,	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	To the second se
	· G.
	, and and
	-
	,

(30)	

النظرية الإنسانية والمسادية والمسادي	
محروعة مثبائح دودمها موجرين لكيفية للتقامل مع الناس وكبون كون دورنا كعلي (عالمال) وليس (مامم)	
المرتكون المن تستندلها هذه النظرية	
عمى التقام الستكي .	
(Ib) in seight orted to sind to sit of the eight of the e	
منطله أما النقلم أو المعن بالسنة لروحن نجل ع عماد عَلى ما مرسَمَة بالهقلم ولاذته روجين في دخورت للنقلم بست و المالمثعلم كأساس ولس	
ه بينا في البالد في المعروزة المعلم هوالأساس الذي تُخِلق عبل عا نهذاً "	
وي السِّالدَّة الاحتماعية عم المتعلمين والسياف الاحتماع والذي نبِّح المعرفة	0
الآن عوجهز بركن على المتعلمين ، و مقول حتى ذكون الدقل ذا معمن و وراعي ما يسيع د (أنسنة الدقلم) عبب أن درمته المرادم د أي بوقة طرمها دم م	
المقلم لديه دافع دافالي للقلم عافقتول ذاي اللقام واكتسلب المعرفة وللإنتاج	
@ المتعلم هو أفول سخر عن سيطره تقير نفسه (يون) علمن المعقد الدي	
37)	

والسالحة موانديم والمتكام والمتكام والمتكام حارمها معزومت المته المته والأعاسي والمته المته والمته المته والمته المته والمته المته والمته المته والمته المته المته والمته المته والمته المته المته والمته والمته المته والمته والمته المته والمته والمته والمته والمته المته والمته و		اسن مريازي وموال
الم	ولسالعهم موالذي يجربو المشكم عدالافنوع لاختانك خارجها معزومية	
(العجمال ولد التي ديه العالى الجنوبي الجامع عين مقطونية عارنا مقطونية والعلم المنافع ومناع والمنافع والمنافع والمنافع المنافع		
Light of the part of mobart of the part of		
Light of the part of mobart of the part of	(اهجن المولد المق درس اها في المرسه/ الجامعة هي مورومية عليها مطرين دقراها ودة دم ويها احتجان و ليس بالعبوم أن نويشها ويشرون وا حاليا و و ١٥ الي العبر مورة دار ما و مناع ذا و	
الكنجاليظ الحياليقلم الربي و الدارس ما و اوزم من الحول المولم الليساخ الدارس و المولي الحلم الليساخ الدارس و المولي الحلم الليساخ الدارس و المولي ال		
(Inelity open of rely as 8-2) ail comp gire fol lich ly lying [I e i) Siles formal of modern a single all all all all all all all all all a	الكناروجين حكى المدلان م فقق ماي الأسياء (بقلم سامل)	,
pl'pillo Igis airaje ap (Freedom to rearrieg autisioni) Eitight pâris print Xisill (31:41) (facilitater to barning) Jo (teacher) parla initi visori plant uno Contral & guide plant plant parla p	,	
Léachitater to karning) of (teacher) padia unit vier our lietz ou		
Some Mall James Agell and	Pl'o lo lo se alabago (Freedom to learning astorio)	
1 Jeh shire K lostro.	(facilitater to karning) J. (teacher) palla uni vien	-
		- Company
(1) alced of and significan dall or the color of the colo	a áile gullamilliobh	
- Alpholos amis spocus (adpleusés) rolph scalplan (المادوك مع وين الفياء المادية (عَمْ الله الله المادية ويور عن المادية والمادية والم	
A rên int ensigning de regaling expluser ling expluser lin	(4) in intermediation exity exity exity and throughly aligned (38)	

que reli	. <u>, =</u>
ده (بالمانه و المتالكة (بهتالله المتالة و المتالكة و	
لانتُغَرَط معتقدانك ال بهرة الوالسياسية على المثلام ومش بالمزدي	
"á, so () " 8 () () () () () () () () () (
aienais Iliques of Ilalmais Hesperis (Heby orger of Halls)	
عياحوا فطبعته)	
ail: ochwidzois lidus & esychiil)
Cliph/1908cg2°€ 71'34 5160'55	
() 1 0 8 c o 2° C 7 1 0 0 50 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
a disa	
ما في حمق وعزاب ، دا حل الحبف الواحد اقد مهام	
The as (October Sund) server de Sall into a la Sall into a server de Sall into a server	
alpalie by with the 2 love of Team indeeling	
بحميلم أى منطور الرياس في المحافظة	
	0
? grapsles XI liogeogi de	
هناك مستكلة في تبنى هنا المنظرية علي السروط الي وجعها للمتعامري	
en ozans (ilm recitalization of minera wiele 1 12 collegio	
عنى مَدَوَّمَةَ لَـ فَاسَ بِعِونَ عِلَى مَ سَى مِسْفُدِيعَ سِيْفُلُوا لِكِيهَ الْعَالَمَا لِمَ مَ دَلْفَةِ ذَلِيًا مَ لِيهُ فَلَ لَيْخَرِيهِ عِلَى مَالِيَّةِ الْمِهُ)	
أما ما لم رثمن النتاج الم والمعرف المنوشان الما عن المناج الم والمعرف المناج الم والمعرف المناج المن	
لو دو وي عند المربوط من العمكى أن وزير المم عن سلطة أما ما لم ميمن انتاج الع الم ردون تقيم بيرسوا) الا ميكن أن رتبين هذا النظرية.	
.	
	-
(3d)	

·	
oelz Bloele al	LASAN 1
\(\text{\text{\$\exitt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exitt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exitt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exitt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exitt{\$\text{\$\exitting{\$\text{\$\exitt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exittit{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\}}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\te	1 0 3 10
[Edlana VI] [a Sill] [pth's]],
الذاكرة م الشور و قسى و قسى م الناكري م دوجهالمزر	
4/2 de de Wido Litar Wings	
مذه النظرية تنظر بالى الدهم في جنوع مايري في الذاكر ال سري	
(heightend) ishilly will show at the holos of the	
1541 011 50 11 140 30 50 50 151 1 1 1 1 1 1 2 120 50 151	
Carried Contraction of the Contr	
اناء ع ومن فر ذهای الیالذاکی فرسی فلم الدی و من فر موالی ا	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	The designation of the second section is a second section.
	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #
Oceanity Kinda Kennich.	
ما الذي وفس الإنباع الانقائع ?	
(Emotional characteristics)	
آ الجوفاي الانفواليع و في منبر سير الانتهاج وتخرلات الانتهاج	
61-20-11-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-	
فلتفت انتباهنا المشر المخبث لأفترانه بمئر حز مُلْمِنَ الدنتهاء	
	- tarvi - tarv
(ناها چياد يې د کا د ما د کا کې د کاره کاره کاره کاره کاره کاره کاره کاره	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ويكن ولك سرون طرود اوميراي حيله أشاء السالسة لشعر	
qual of liveling an uply so the Junden de Dilles	
و ي كا ي الم الله الم الم الله الم الله الم الله الله	Section (Section)
is a chialist of and is line & list of Discrepental is full (F)	
عَ النَّافِ (Discrepend) ، إذا تَعَرَّمَا الْإِنسَانَ لَمَجْرِينَ مَخْتَلَفِينَ فِي فَسَى اللَّهِ وَيَ فَسَى اللَّهِ وَيَ كَانْ الْمُعْدِينَ اللَّهِ وَيَ كَانْ الْمُعْدِينَ فِي الْمُعْدِيلًا وَيَ ؟	
Jan	
19 14 are 42 ope of 1 and 6 esace of sugar and 1 lail e 1	
(ع) الامام بالمونوى عني التي التي التي التي التي التي التي الت	
	E .

الأسس النفسية للتربية (التربية 242)

ميكانيكية اكتساب، حفظ و معالجة المعلومات في الذاكرة و بعض التطبيقات التويوية عليها Mechanisms and processing of Information in the Memory System

ساد. موسى الخالدي

في بداية الحديث عن الذاكرة لا يد من الاشارة إلى أن هناك الكثير من وجهات النظر و الاجتهادات المختلفة حول هذا الموضوع. ستتم مناقشته باختصار في هذه المقالة القصيرة من وجهة النظر السكولوجية فقط.

transition state الحلقة بن المحيط والذاكرو Standard Model of Informational Processing and Modeling:

ممر التعدية الراجعة Feedback

كما يظهر من المخطط السابق فإن هذه العملية تيداً بـ Orienting response و هي الاستجابة التي توجه الفرد للانتباه، فبدون تركيز الانتباء لا يحدث تعلم، وأي تغيير في المثير يؤدي إلى الانتباه، ولكننا لا نستطيع توجيه انتباهنا على كل ما يدور في البيئة، بن نقوم بالتركيز على أشياء محددة من خلل:

ماالذكانفسر الانبتآه آلانتثار 41204)

مثال) لما أعَمَالوا

مركرومامية

من هاوسته

(میرقوی لک

هناكأفكئ

الصفات الإنفعالية Emotional Characteristics : كاقتران فتاة جميلة مع دعاية معينة، لإثارة انتباه الصفات الإنفعالية المشاهدين للدعاية من خلال تلك الفتاة . و نحن نستطيع أن نوظف هذا الجانب تربوياً بأن نوفر ظِروف ومثيرات جميلة للطلاب أتتاء الدراسة لتشكل صفاتًا انفعالية عند الطلاب نحو الدراسة و التحصيل. وكذلك لابد مز(تنويكم المثيرات أثناء التدريس لضمان انتياه دائم من الطلاب.

لاقتران (2) التياين Discrepancy : فإذا تعرض الانسان لمثيرين مختلفين في نفس الوقت فإن انتباهه يتركز نحو المثير المتبائين الأقوى و الأعلمي.

(احتلاف اهماماللاس يؤدي إلى يثير انتباه و فضول صاحبه بشكل خاص. (احتلاف اهماماللاس يؤدي إلى الاهتمام بالموضوع: الذي يثير انتباه و فضول صاحبه بشكل خاص. (احتلاف اهماماللاس يؤدي إلى و لكن هناك بعض الإنتقادات على هذه الاستراتيجيات لإثارة الانتباه، لكونها تتبع من البيئة الخارجية المحيطة بالمتعلم و ليس من الداخل من عالم الأفكار الذي يعيشه هذا المتعلم؟

لابتم معاكمة المعلومات Sensory Memory : تقوم (باستقبال) المعلومات وتتخزينها ولكن هذه المعلومات تنقص بمقدار التلثين كل

عُشر ثانية والمدة القصوى Duration تعادل حوالي ربع ثانية للمعلومات البصرية ونصف ثانية للمعلومات السمعية . هنالك

1500

فستل المدة تركم عمر المعلومة مالنكن الحسرة إلى الذاكرة وهو والمدى (لا محيد من العلم). حصاحتها وعمر وهو والمدى (لا محيد من الحراج على المدة تلاقة ثواني. قدرة هذا الجرّء من الذاكرة الاستيعابية Capacity عبيرة، ولكننا (لا) نماك سيطرة اcontrol أو النتقائية selectivity كبيرة فيها، قنحن لا نستطيع منع أنفسنا من سماع أو مشاهدة أو استشاق ما يدور مولنا. من الجدير ذكره أن مبدأ عمل التلفار و السينما يقوم على مبدأ الذاكرة الحسية. المحدومة المحلومات وهيس متحبر المحمدة الدائمة الذاكرة الحسية.

الذاكرة العاملة قصيرة الامد Short ferm memory: وتسمى ايضاً الذاكرة الأولية Primary memory أو العاملة المحافظة المح

Rehearsal التكول -1

تُعالِج Duraflen تَعالِج Capacity (المحدودية):

2- التجميع Chunking حيث نقوم بتجميع المعلومات و تنظيمها لتسهيل حفظها و إعادة تنظيم وحداتها الأساسية مثلاً رقمي الجامعي في برنامج الدراسات العليا هو 995028 ، هنا أستطيع أن أعمل له عملية Chunking بحيث أختزل وحداته لتصبح 3 وحدات سهلة الحفظ كما يلي: أقول بأن 99 هذا هو العام الذي دخلت فيه الجامعة، وأحفظ 50/28 كوحدتين فيصبح الرقم 28/ 50/ 95 أي ثلاث وحدات فقط.

→ 3- التطوير (التوسيع) Elaboration: و هنا نقوم باستحضار معلومات مخزنة في الذاكرة طويلة الأمد -long term memory term memory والتي لها علاقة بالمعلومات الموجودة في الذاكرة العاملة من خلال عملية التغنية الراجعة Feedback حيث تقوم هذه المعلومات بتفسير المعلومات الجديدة لتضفي عليها المعنى و تنظمها فتجد لها المكان الصحيح في الذاكرة طويلة الأمد، مثال : يقول لي احد الاصدقاء من بيت لحم بأن هناك الكثير من السياح المسيحيين في بيت لحم كل يوم، هذا الحديث عن وجود المسيحيين في بيت لحم في هذه اللحظة يدخل في الذاكرة العاملة، وإنا في نفس اللحظة أقوم بعملية Elaboration من معلومات حول بيت لحم من الذاكرة الدائمة، فأنا أعلم مسبقاً و يوجد عندي معلومات في الذاكرة طويلة الأمد بأن مكان ولادة المسيح يوجد في كنيسة المهد في بيت لحم، ولذلك يقترن وجود هؤلاء المسيحيين بوجود كنيسة المهد في المدينة، فلذلك و بإسترجاعي الهذه المعلومة حول بيت لحم من الذاكرة الدائمة إلى الذاكرة العاملة، استطعت أن أفسر كلام صديقي الجديد وأنظمه ليجد مكانه المناسب في الذاكرة الدائمة ويستقر هناك.

-4- مقویات الذاکرة Mnemonic Devices : وهي تعبيرات أو أرقام أو كلمات تستعمل بكثرة نتذكرها دائماً مثل المنافقة رام الله أو قاعدة Like Dissolves Like عملاً الدى الكيميائيين. كل عبر منافقة رام الله أو قاعدة كالمنافقة رام الله كالمنافقة رام كالمنافقة رام كالمنافقة رام كالمنافقة رام كالمنافقة رام كالمنافقة رام كالمنافقة كالمنافقة رام كالمنافقة رام كالمنافقة كا

أما بعض النتائج التربوية حول هذا الجزء من الذاكرة فهي :

- عدم إجهاد الطالب بحفظ معلومات كثيرة مجهدة في نفس الوقت بحيث لا تمر من الذاكرة قصيرة الأمد، لأن قدرة هذه الذاكرة كما نكرنلامحدودة)
 - و مساعدة الطالب في (ربط المعلومات عدي تمر إلي الذاكرة طويلة الأمد.

مرحلة الترميز والتنظيم Enhanced Association and Coding System

هنا نصل مرحلة الترميز والتنظيم للمعلومات لتمريرها نحو الذاكرة طويلة الأمد لتستقر هناك فإذا كان هناك معنى وتنظيم للمعلومات كان من السهل مرورها و/استقرارها/في الذاكرة طويلة الأمد. هناك الكثير من(الاستراتيجيات)التي تساعد في عملية الترميز Coding والتي يمكن أن نتيتاها خلال تدريسنا:

- أوبريل (آغ استخدام المنظم المتقدم Advanced Organizer: وهو مهمة تعليمية قصيرة يقوم بها المعلم في بداية المحاصرة على مستوى من التجريد بحيث يقوم بعملية ربط واسترجاع لمعلومات سابقة متوفرة في بنية الطالب الذهنية بالمعلومات الجديدة التي سيقوم بشرحها في محاضرته وهو اسلوب ملائم يمكن الطلاب من القيام بعمليات الربط الذهنية السليمة والاحتفاظ بالمعلومات الجديدة. (ديمومها عانقته المعلامة المعلومة المحلومة ال
- كَنْ عُومِ المادة وتقديم المادة ببنيتها الهرمية Hierarchical Structure: فعرض المادة وتقديمها في صورتها الهرمية للمنه وترتيب الجديدة في اماكنها الصحيحة، وبحن هنا نركز على البنية والمالب يضع الحشوة بداخلها، مما يسهل عملية حفظها وعملية استرجاعها.

Secondary memory
الذاكرة طويلة الأمد Long Term Memory: تمثل المخزن الدائم للمعلومات في الدماغ من خلال ربطها ببعضها البعض بطريقة منظمة. (طاقتها الاستيعابية كبيرة جداً فهي تستوعب كما هائلاً من المعلومات غير المحدودة.

الفترة الزمنية Duration التي تستغرقها في الدماغ طويلة جداً حتى أن البعض يقولون أنها دائمة أما البعض الآخر فإنهم يرون أن هذه المعلومات قد تتعرض التلف والنسيان من خلال:

(1) التحلل الزمني Time decay والوعت الإشاعة المحيط بعا معلمه

[2] التداخل Interference: والمقصود بالتداخل هنا أن يتعلم الشخص معلومات جديدة حول موضوع كان قد درسه في السابق وحفظ بعض المعلومات حوله في ذاكرته الدائمة، بحيث تقوم هذه المعلومات الجديدة بتشويه المعلومات القديمة إذا كانت خاطئة أو أن تحل محلها إذا كانت الجديدة أكثر شمولية أو عمقاً، فمثلا الذكريات الجديدة تخفي الذكريات القديمة، والقديمة قد تتداخل مع الجديدة. هذا التلف أو النسيان يتعلق بالمعلومات المرتبطة بالذاكرة المعنوية Semantic Memory فلا يمكن أن التي تحمل المفاهيم والمبادئ والنظريات والجوانب النظرية الأخرى. أما الذاكرة العملية Procedural Memory فلا يمكن أن

3

لما بیچلوا تشویم مغنا بقترالواصد نیکنزی ذکریار في ذكرياب الوام بب يستكيها الجبيع حم العاعد محكها بس المعكورين هم المواحد سع حاله هك بيئت وربنعاله بهترع كليها نظرية الكبير من الماديرية الكورياء الأليام من الماديرياء الأليام من الماديرياء الماديرياء من الماديرياء من الماديرياء التواعي الموام الماديرية الموام عقار لوطوع عقار لوطوع عقار لوطوع عقار لوطوع عقار لوطوع المديرية المد

تتعرض التلف، قحتى لو أصيب الشخص بفقدان ذاكرة مثلا فقد ينسى إسمه أو العلم الذي تعلمه لأنها معلومات مرتبطة بالذاكرة المعنوية، ولكنه لا يمكن أن ينسى كيف يأكل أو كيف يقود سيارته أو ينام لأنها مرتبطة بالذاكرة الحدثية. يبدو أن الذاكرة النقريرية المعنوية (معرفة أن) تخزن في مكان مختلف من الدماغ عن الذاكرة الإجرائية (معرفة كيف).

النسان مرتبط. بالعَ

جىعاللىزواع بالتقاشري

انارشهافه ۲۰۰۰ طریخانلانهاست

متزلطه

اليات استرجاع واستخدام المعلومات المحفوظة في الذاكرة طويلة الأمد

الذاكرة قد تكون صريحة أو ضمنية، في الذاكرة طويلة المدى تخزن اجزاء من المعلومات ويتم ربطها على شكل شبكة أو صور أو مخططات تمثل بنية البيانات والتي تسمح لنا بتمثيل كم كبير من المعلومات العقدة والاستنتاج وفهم معلومات جديدة. من اليات استرجاع المعلمومات من الذاكرة طويلة المدى:

مه معنى علمات أو مفاهيم على Searching Wemory ومحاولة استرجاع المعلومات من الذاكرة كالبحث عن معاني كلمات أو مفاهيم المرق أو قوانين. وعادة تذكر الصور أقوى من تذكر الكلمات

- 2. (استخدام صورة ذهنية Mental Image في البحث عن معلومة معينة، فلو طلب من أحدنا أن يذكر الأماكن التي يمر بها خلال مفره من بيرزيت إلى رام الله فإنه يقوم بإستحضار صورة ذهنية للطريق ليتمكن من وصف ما براه خلال تلك الرحلة.
- 26. محاولة الاستنتاج Interference المعلومة معينة من خلال معالجة معلومات مخزونة في الذاكرة، فمثلا لو سنننا عن حاصل ضرب 20*25 فإننا نستطيع استنتاجها دون ضرورة توفرها في الذاكرة، فبإدراكنا لمدلولات الأعداد 20 و 25 ومفهوم عملية الضرب المخزونة في الذاكرة نستطيع أن نجري العملية ونستنتج الأجابة (500). ولا بد من الأشارة أيضا أنه لتذكر معلومة لابد من معرفة خصائصها أو محتواها أو وظيفتها أو بعض صفاتها التي تساعدنا في الاستدلال عليها، حيث أن اعطاء الدليل المناسب بسهل استعادة المعلومات من الذاكرة طويلة القدى.

في النهاية لا بد من الاشارة ان طريقة تعلم المعلومات تؤثر في استرجاعها لاحقا، احد المتطلبات المهمة هي تكامل المادة الجديدة مع المعرفة التي تم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى باستخدام التوضيحات والتنظيم والسياق.

التراديد منحك سرة هرمسة وعنظماهت متقدمة

المهار المهار والمرافعة المهار المها

4 (43)

النظرية الاشراط الكلاسيكي

تعد نظرية الاشراط الكلاسيكي من بين أقدم النظريات السلوكية في التعلم، والتي تدور حول معرفة كيف أن سلوكاً معيناً يحدث عادة في أعقاب حادثة معينة يمكنه أن يحدث في أعقاب حادثة أخرى لا صلة لها به وتطلق النظرية على كل من الحادثين اسم المثير وعلى السلوك بالاستجابة، وهكذا فإن نظرية الإشراط الكلاسيكي تدور حول تفسير كيف أن استجابة معينة تحدث في العادة في أعقاب مثير معين يمكن أن تحدث في أعقاب مثير آخر لا صلة له في الأصل بتلك الاستجابة.

هذا النوع من التعلم قد تمت دراسته في البداية من قبل العالم الروسي "ايفان برافلوف" عام 1927، وقد بدأت تجارب بافلوف أصلاً لدراسة (الروابط الارتكاسية) أي المثيرات والاستجابات التي تحدث معا بسبب طبيعة التركيب الفسيولوجي للأفراد/ فاقفال العين يأتي استجابة طبيعية لهبة قوية من الهواء، وإنسحاب الجزء الأسفل من الساق يأتي استجابة طبيعية لضربة على الركبة.

(أظهر) باافلوف من خلال الاشراط الكلاسيكي، كيف أن هذه الارتكاسات يمكن أن تحدث بفعل مثيرات غير ارتكاسية، واستخدام بافلوف في دراساته الأولى الحيوانات، ولكنه بين أيضاً أن الاشراط الكلاسيكي يعمل في حالة الآدميين، وبالطبع فإن هذا النوع من التعلم ليس هو النوع السائد في غرقة الصف، ولكنه مع ذلك يحدث هناك أحياناً.

يعرف (التعلم) من خلال الاشراط الكلاسيكي على انه تغيير في السلوك من خلال ما يسبق السلوك.

مثال على التعلم من خلال الاشراط الكلاسيكي كان يقوم به "واطسون" كالتالي:

كان يوجد طفل اسمه ألبرت عمره أشهر ، صار "واطسون" يخوفه بصوتٍ عالي، فالصوت العالي يسبب الخوف. بعد فترة كان كلما أصدر صوتاً يعطي الطفل مع الصوت لعبة (دب أبيض)، بعد فترة أصبح منظر اللعبة (الدب الأبيض) دون الصوت يخيف الطفل.

(صراخ) صوت عالي أدى إلى خوف (بكاء)

مثير غير شرطي أدى إلى استجابة غير شرطية

الدب (مثير محايد) طبيعي لا يقود الى بكاء او خوف

بالتالي من خلال اقتران المثير المحايد مع المثيير غير الشرطي، أصبح الدب الابيض مثيراً شرطياً تؤدي إلى استجابة شرطية (الخوف).

بعد فترة كل شيء لونه أبيض أصبح يخيف الطفل، حيث أصبح هناك نوع من التعميمات.

أمثلة أخرى على الاشراط الكلاسيكي: تجربة باقلوف مع الكلب



تقديم اللحمة للكلب تقود الكلب لأفراز اللعابً مثير غير شرطية مثير عير شرطي أدى إلى استجابة غير شرطية قرع الجرس: مثير محايد (لا يودي الى افراز لعاب) اقتران الجرس مع تقديم اللحمة عدة مرات أصبح مثيراً شرطياً يودي إلى استجابة شرطية (إفراز اللعاب)

العوامل المؤتّرة في الاشراط الكلاسيكي:

1) كمية التدريب تشير كمية التدريب إلى عدد مرات اقتران المثير الشرطي بالمثير غير الشرطي؛ وتعتتبر هذه الكمية أحد العوامل الرئيسة للإشراط الكلاسيكي. يحدث الإشراط عادة عند ظهور الاستجابة بحضور المثير الشرطي وحده، وتتزع هذه الاستجابة إلى الظهور عبر عملية منتظمة نقريباً. فقد بينت معظم تجارب الإشراط الكلاسيكي، أن كمية االلعاب المستجرة بالمثير الشرطي، تتزايد على نحو منتظم، نتيجة تزايد عدد مرات اقتران المثير الشرطي بالمثير غير الشرطي، وتبلغ هذه الكمية حدها الأقصى بعد ثلاثين اقتراناً تقريباً خلال اسبوعين، بحيث لا تؤدي الاقترانات التالية إلى أية زياة في كمية اللعاب. لهذا يجب اقتران المثير الشرطي بالمثير غير الشرطي عدداً معيناً من المرات الإشراط الاستجابة المرغوب فيها.

2) (الفاصل الزمني بين تقديم المثير الشرطي وتقديم المثير غير الشرطي حراً هاماً جداً في حدوث الإشراط، وقد الفاصلة بين تقديم المثير الشرطي وتقديم المثير غير الشرطي دوراً هاماً جداً في حدوث الإشراط، وقد أفادت بعض الدراسات أن الفترة الزمنية البالغة نصف ثانية، هي أفضل الفترات، بحيث تضعف فاعلية الإشراط في حال ازدياد أو نقصان هذه الفترة، غير أن دراسات أخرى تناولت إشراط العديد من الاستجابات عند العديد من العضويات، كطرف العين أو سحب القدم أو ثتي الساق ... الخ أفادت أن فترة نصف الثانية، هي فترة مثلي في أوضاع تجريبية معينة، ويتوقف تحديد مثل هذه الفترة عللي نوع العضوية موضوع الإشراط، ونوعية الاستجابات المطلوب إشراطها، والاجراءات التجريبية المستخدمة في الإشراط، بحيث قد تبلغ هذه الفترة ثانيتين أحياناً، لذلك ينزع بعض الباحثين المعاصرين إلى الاععتقاد بعدم وجود فترة زمنية مثالية نتطبق على عمليات الإشراط كافة.

3 (سَدة المثير) نفيد نتائج بعض الدراسات التجريبية بوجود علاقة بين شدة المثير غير الشرطي وقوة الإشراط، بحيث يكون الإشراط أقوى إذا بلغت شدة المثير غير الشرطي درجة معينة، فقد نبين أن نفخة الهواء القوية، (مثير غير شرطي) أكثر فعالية من النفخة الضعيفة من حيث إشراط إستجابة طرف العين، ، كما أن بعض الدراسات توجي بوجود أثر لشدة المثير الشرطي في قوة الإشراط، فالجرس ذو الصوت المرتفع، قد يسهل في بعض الاجراءات التجريبية عملية الإشراط.



4) دور التعليمات في الإشراط الكلاسيكي، قد (تغير) مستوى أدائها في حال إصدار (تعليمات أفظية) إليها، التي تتعرض لعمليات الإشراط الكلاسيكي، قد (تغير) مستوى أدائها في حال إصدار (تعليمات أفظية) إليها، فقد تبين مثلاً، أن مستوى أداء الأفراد الذين يتلقون تعليمات لفظية قبل عملية الإشراط، بعدم طرف جفن العين قل الشعور بالصدمة الهوائية، كان أقل من مستوى أداء الأفراد الذين لم يتلقوا مثل هذه التعليمات وقد يؤكد ذلك أهمية (العوامل المعرفية لمي الإشراط، كفهم أو تصور الفرد موضوع الإشراط للوضع التجريبي، ولما يجري حوله من أحداث، رغبة منه في التمكن من هذه الأحداث ومن الوضع المحيط به.

تطبيقات الاشراط الكلاسيكي في العملية التعليمية الصفية

- قم بتطوير علاقات ايجابية بين الطالب والمدرسة بأن تجعل قاعة الصف مكاناً ساراً للتعلم:
 - أ) شجع الطلبة على المشاركة وذلك من خلال التأكيد على أهمية الاستجابة الايجابية لمشاركتهم، وعندما يخطئ طالب ما في الاجابة عن سؤال ما، فحاول بناء روابط بين الاجابة الخاطئة والاجابة الصحيحة حتى تقوى شعور الثقة بالنفس عند ذلك الطالب.
 - ب) اجعل جو الغرفة الصفية ممتعاً، خصص مكاناً في الصف العمل المستقل في أعقاب الانتهاء من الواجبات، إن زاوية مريحة من زوايا الصف يوضع فيها مجموعة من الكتب والمجلات والأشرطة ومصادر تعلم أخرى يمكن أن تساعد في مد التعليم إلى أبعد من العمل الصفى.

ر - ان الخبرة غير السارة في مجال العمل المدرسي يمكن أن تولد الخوف من أي شيء مماثل، اعمل مع طلبتك على التعرف على المخاوف المتصلة بالأعمال المدرسية وساعدهم في التغلب عليها:

- حتى تساعد الطلبة في التغلب على المخاوف من الامتحانات، قم ببناء مواقف اختبارية غير مهددة بحيث لا توضع لها علامات وتكون من النوع الذي يمكن الطلبة من الاجابة عنه بالشكل الصحيح من أجل بناء النقة عندهم لأنفسهم، اعطِ اختبارات قصيرة بدلاً من الاختبارات الطويلة، واجعل الطلبة يحصلون على أعلى ما يمكنهم من العلامات من خلال عد من الاختبارات القصيرة.
- رب) ابحث في مشاعر الطلبة عما يدور في المجتمع من قضايا، شجعهم على اقتراح طرق التخفيف من حدة القلق، واعمل معهم على تنفيذ هذه المفترحات، والطلبة القلقون بشكل خاص، يمكنهم أن يمارسوا هذه المقترحات أمام مجموعات صغيرة من الناس وأن يتكلموا عن موضوعات يعرفونها ويحبونها.

- اعمل لمنع القاق بشأن بعض الأحداث وذلك من خلال الحديث المسبق عن مواقف يمكنها أن تجعلهم أكثر ادراكاً وتفهماً لواقع الأمور، حيث أن الرحلات خارج المدرسة يمكن أن تؤدي إلى القلق عند الأطفال الذين يخافون من أن يضيعوا أو أن ينفصلوا عن المجموعة، فاجعلهم يحددون الأشياء التي يودون معرفتها حتى تصبح الرحلة آمنة وممتعة، وإعملوا جميعاً على تحضير مواد ذات صلة بالرحلة وتعمل على ادخال الطمأنينة إلى قلوبهم (تحضير بطاقات بأسماء المواقع، تحضير خرائط للموقع، تسجيل أرقام هواتف ضرورية).
- ضرورة حصر مشتتات الانتباه في غرفة الصف، حيث أن الاشراط يحصل بشكل أيسر حين يعدم المثير الشرطي وغير الشرطي في موقف لا تكثر فيه المثيرات المحايدة التي لا علاقة لها بالموقف التعليمي.
 - ضرورة نتمية الدافعية الداخلية لدى الطلبة للتعلم وربطه باهتماماتهم واحتياجاتهم لان غياب
 المثير غير الشرطي يؤدي إلى انطفاء الاستجابة التي تم تعلمها.

الاسراط بنوعية مريبط بارتفاع وهره السلول

للم مثر اط مبَق عَمَهُ مستبط بالرتفاع ميترط السلولا

Operational Conditioning الاشراط الاجرائي

يعتبر (ثورندايك) من أوائل من مهد الطريق انظرية جديدة في التعلم السلوكي أوضح فيها كيف أن نتائج السلوك أو ما يترتب عليه يمكن أن يزيد أو يغير من ذلك السلوك. كان ثورندايك يضع القطط في صناديق مقفلة تدعى صناديق الأحجيات (Puzzle) وكان عليها أن تهتدي إلى شد رافعة داخل الصندوق التخرج منه وتصل إلى الطعام، ففي البداية كانت القطط تتصرف بطريقة عشوائية، ولكنها عندما خبرت الصناديق بشكل جيد، فقد بدأت تتعلم أن تسحب الرافعة بسرعة أكبر وبمهارة زائدة، ومن هذه المشاهدات فقد خرج ثورندايك ابقانون الأثر الذي مفاده أن السلوكات التي يعقبها ظروف سارة فمن المحتمل أن يتكرر حدوثها مستقبلاً إذا ما توفرت المواقف المشابهة.

السلول محكوم بشكية

امرتفاع ويشي

السلوك نيثى

مارشح السلور د

إن قانون الأثر قد وضع حجر الأساس لأكثر المناحي انتشاراً تجاه التعلم السلوكي، وهو الاشراط الاجرائي، فالتعلم عن طريق الاشراط الاجرائي يتفحص العلاقات القائمة بين السلوك الذي يصدر عن الفرد والظروف التي تسبقه وتلك التي تليه، وتسمى الظروف السابقة بالمقدمات والظروف اللحقة بالنتائج، ويمكن التعبير عن هذه المصطلحات كالتالي:



امتفاع وبيرهالسلوك بمايشج السلوك



To the state of

التَّهُمُ الْإَجِرَائِي : تَقْيِيرِ فِي السلولُ مَ حَلالُ مَا يَتِيجَ السلولِ عَامِتَفَاعُ ويَتِروَ السلولُ

السلول الإجرائي: أي سلوك يقوم به الكائن الحي وستج عنه نيتجة ، وساء على هذه النقية وهرر يكلى السلوك واذا كانت ينتجنه محسبه

قَانُون الأَثْر: السلوليُ محتوم بينتية

إن أياً من المقدمات أو النتائج بمكنها أن تعدل أو تزيد أو تقلل من السلوكات المعينة، والأبحاث التي جرب على الاشراط الاجرائي قد دارت في مجملها حول الكيفية التي تحدث فيها مثل تلك التغيرات في المواقف المختلفة.

وفي سياق متصل فقد كانت هناك الكثير من الدراسات على الاشراط الاجرائي كانت من بنات أفكار عالم النفس الأمريكي سكنر (1973، 1974)، ومثل بافلوف فقد درس سكنر الاستجابات البسيطة للحيوانات، ولكن خلافاً لبافلوف فإن سكنر درس السلوك الذي يصدر عن الفرد بشكل طوعي أو مقصود، فإن السلوكات الطوعية حسب اعتقاده تشكل نسبة كبيرة من سلوكات الحيوانات والآدميين على حد سواء مقارنة مع السلوك غير الطوعي أو الارتباكات الاتومانيكية التي درسها بافلوف، ومعظم المعلمين من المتوقع أن يوافقوا على هذا الرأي.

يشير الاشراط الاجرائي في جوهره إلى طريقة التعلم التي في حالتها تعمل النتائج التي تحدث في أعقاب السلوك الذي يصدر عن الفرد على زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل، فالحمامة تميل إلى الضرب بمنقارها على الرافعة التي في الصندوق بسرعة أكبر إذا كان مثل هذا العمل ينسبب في انزال حبات أكثر من القمح أمامها، كما أن الطالب في العادة يعمل لمدة أطول أو بشكل أكبر على الواجبات المدرسية إذا كان مثل هذا العمل يعود عليه بالمديح أو بعلامات أعلى، إن النتائج اللحقة لا تضمن تماماً امكانية حدوث سلوك النقر عند الحمامة وعمل الواجبات عند الطالب، ولكنها على أية حال تزيد من احتمال حدوث مثل هذه الأعمال.

وفي حالة التعلم الاشراطي، فإن السلوك الذي يزداد تكراره يدعى اجرائياً لأنه يعمل ليولد نتيجة، والنتيجة في حد ذاتها يطلق عليه اسم التعزيز إذا نجحت في زيادة تكرار الاجراء، وإذا لم تتجح فإنها لا تعتبر تعزيزاً لذلك السلوك بالذات، إن ابتسامة من المعلم قد تدفع الطالب لأن يدرس بدرجة أكبر، ولكن لا علاقة لها بالسلوكات الاجتماعية للطالب، ولذا فعلى العلم أن يبحث عن معزز آخر إذا أراد توليد مثل هذه السلوكات الاجتماعية.

في الخلاصة، السلوك الإجرائي هو أي سلوك يقوم به كائن معين تنتج عنه نتيجة، وبناء على هذه النتيجة يقرر الكائن إما إعادة السلوك أو لا.

التعلم الاجرائي: هو تغيير في السلوك من خلال ما يتبع السلوك بارتفاع وتبرة السلوك. الأثر: إذا السلوك بتبعه شيء جيد (محبب) يزداد تكرارات حدوثه وهذا هو الأساس للتعزيز والتعزيز الإيجابي.

يقول سكنر: إذا تبع سلوك معين معزز ايجابي سوف تزداد وتيرة السلوك (تكراره في فترة زمنية محددة)، كان سكنر يعمل مع حمامة، فكانت تقوم بنقر قرص، وعند نقرها للقرص ينزل القمح،



ولذلك تعلمت الحمامة أن تتقر القرص كثيراً حتى ينزل القمح.

إن النقطة الهامة عند سكنر أن التعلم هو زيادة وتيرة السلوك، فالطفل يتعلم القراءة ولكنه لا يتعلم القراءة ولكنه لا يتعلم عدم ضرب أخوه، فهذا ليس تعلماً حسب سكنر.

أشكال المعززات

11) التعزيز الإيجابي: إذا كان نتيجة القيام بسلوك معين ابتداء حدث مرغوب يسمى تعزيز ايجابي، فمثلاً إذا كنت ستدرس ستأخذ بوظة، حيث يسمى ذلك رشوة في التعلم وهذا أهم شيء في العالم حسب سكنر.

چرفعونتيرة السلوك

٧٤٥٥٥٥٠

السلولئ

- ر 2) التعزيق السلبي: إذا كنت موجوداً في ظرف سيء، وسوف نظل موجوداً في هذا الظرف السيء الله السيء السيء السيء السيء السيء السيء السيء السيء سوف يتوقف، مثال: التعذيب يؤدي إلى اعتراف، أو شخص يحبس في غرفة حتى يقوم بعمل الوظيفة.
- (3) العقاب السلبي: إذا كان نتيجة سلوك معين إبتداء حدث مكروه فهذا يسمى عقاب سلبي، ومثال عليه الضربية إذا ضربت أخوك سوف أضربك.

ل 4) العقاب الإيجابي: سحب امتيازات إذا قمت بسلوك غير مقبول، فهناك حدث مرغوب سوف يتوقّف، هذا الحدث سيتوقف نتيجة قيامك بالسلوك، مثال: اللعبة ستبقى معك طالما أنك لم تضرب أخوك، ولكن إذا قمت بضربه سوف نأخذ اللعبة منك.

إن التعزيز الايجابي والسلبي بؤديان إلى زيادة وتيرة السلوك، أما العقاب بنوعيه (الايجابي والسلبي) فيؤدي إلى خفق وتيرة السلوك، وبالتالي لا يؤدي إلى تعلم.

أنواع المعززات

المعززات الأولية عرب باشباع حاجات أساسية وفسيولوجية كالطعام والأمان والدفء. كلما كانت مرتبطة بالمعزيزات الأولية بريد أنهما

المعززات الثانوية كالنقود، والمديح، النجمة، المركز الاجتماعي في المجتمع، العلامات، التصفيق.

كيف نستخدم المعززات حتى نحدث تعلم فعال؟

يتم ذلك عن طريق استخدام جداول التعزيز (Schedules of Reinforcement)، فإن التعزيز قد يكون مستمراً، وقد يكون متغير، والثبات أو التغير ، والثبات أو التغير قد يرتبط بجدول ثابت أو جدول متغير، والثبات أو التغير قد يكون حسب نسبة أو زمن.

(BO)

تعزیز متعطع پالیت متعیر پالیت

تكزيرمستر

STUDENTS-HUB.com

- (1) جداول النسبة الثابية في هذا النمط من التعزيز يكون تقديم المعزز متوقفاً على حدوث عدد معين من الاستجابات، إذ يتم تعزيز الفرد بعد أدائه لذلك العدد من الاستجابات، إن الصفة الأساسية للسلوك الذي يخضع لجدول التعزيز هذا هي حدوثه بنسبة عالية ومروره بفترة خمود بعد كل مرة يقدم فيها التعزيز، فالفرد سرعان ما يتعلم انه لن يقدم له للتعزيز ثانية الا بعد أدائه لعدد محدد من الاستجابات، مثل: كل خمس ضربات على القرص تنزل حبة قمح.
- 2) جداول (النسبة المتغيرة) ويشبه هذا النمط من التعزيز الجدول السابق مع فارق ولحد، هو أن عدد الاستجابات المطلوبة للحصول على التعزيز في هذا الجدول ليس ثابتاً، بل يتغير، ولكنه يتراوح عادة حول متوسط معين، ونتيجة لتغير عدد الاستجابات المطلوبة للتعزيز، فالفرد لا يستطيع التنبؤ بموعد تقديم التعزيز، ولكن يكون هناك معدل مثل: 1، 5، 9 ...، وهذا يؤدي إلى عدم مرور سلوك الفرد بفترة خمود بعد التعزيز، وقد وجد أن السلوك الذي يستخدم معه هذا النوع من التعزيز، يكون قوياً جداً وثابتاً ومن الصعب انطفاؤه.
- 3) الفترة الزمنية الثابية عنوقف التعزيز في هذا النوع من الجداول على مرور فترة زمنية محددة ويقدم التعزيز لأول استجابة تحدث بعد مرور تلك الفترة، ومن الواضح هنا أننا نعزز السلوك وليس مرور الوقت بحد ذاته، فالتعزيز يقدم لأول استجابة تحدث بعد الفترة الزمنية الأولى، وبعد ذلك ببدا بفترة زمنية جديدة وأول استجابة تحدث بعد مرور هذه الفترة يتم تعزيزها، مثلاً يحدث السلوك كل 15 ثانية، ويعتبر هذا النمط من جداول التعزيز سهل الاستخدام، إذ أنه لا يتطلب منا أن نحسب عدد المرات التي يحدث فيها السلوك، وكل ما نحتاجه هو التوقيت فقط ولكن يعاب على هذه الجداول فترة الخمود التي يمر بها هذا السلوك، في انتظار الوقت المحدد لتقديم التعزيز، وبالتالي فإن هذا السلوك لا يتصنف بالقوة أو الثبات.
- 4) الفترة الزمنية المتغيرة ويحدث التعزيز في هذا النوع من الجداول بعد فترات زمنية متغيرة، تتراوح حول متوسط محدد، وأحد الأمثلة على هذا النوع من التعزيز، هو قيام المعلم باعطاء اختبارات فجائية، إذ ستختلف في هذه الحالة أنماط الدراسة التي سوف يستخدمها الطلبة، عن دراسة الطلبة الذين يخضعون لجداول الفترة الزمنية الثابتة، وربما يكون هذا النمط أكثر ملاءمة وجدوى في غرفة الصف، ان السلوك الذي يخضع لهذا

الجدول من الصعب جداً اطفاءه، وهو لا يمر بفترات خمود بعد التعزيز لأن الفرد لا يستطيع التنبؤ بموعد حدوثه.

أمثلة على التعزيز

(تعزيز مستمر) كل مرة يقوم بسلوك معين نمدحه، اعطاء امتحان كل يوم.

تعزيز متقطع بأن يجيب ثلاث مرات على الأقل حتى نقول له برافو.

تعزيز متقطع بزمن ثابت ونسب ثابتة: اعطاء امتحان كل يوم سبت.

تعزيز منقطح بزمن متغير ونسب متغيرة: اعطاء أمتحان خلال الاسبوع.

بعرير منفطع برمن منعير وبسب منعيرة: اعظاء امتحان خلال الاسبوع.

التشكيل (Shaping) سلوك احتمال حدوثه صفر، واذلك من الصعب تعزيزه لأنه سلوك معقد، لذلك نقور بتبسيطه (تجزئته الى أجزاء وبعزز كل جزء، ومن ثم نعزز كل جزأين مع بعض أو أكثر، وهذا حتى يتم انجاز العمل المطلوب، مثال: جعل الحمامة نقوم برسم رقم (8) بحبات القمح. وهذا هو مبدأ التعليم المبرمج (Programmed Instruction) حيث يتم تقسيم المادة الدراسية إلى أجزاء صغيرة، يسأل الطالب عن كل جزء سؤالاً وعندما يجبيب عليه يحصل على تعزيز، ثم ننتقل إلى جزء آخر، وهذا يساعد على النعلم الذاتي والتغذية الراجعة الفورية في كل خطوة على حدة، وهذا يؤكد أيضاً على مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوقف التعلم اللاحق على التعلم السابق، ومن فوائد هذا النوع من التعليم:

Task áng gyis Kimisk kindeled ociologo

ج بعین

- 1) يتيح فرصة أكبر للتعلم القردي.
- 2) يتضمن تغذية راجعة فورية سواء للاستجابات الصحيحة أو الخاطئة.
- 3) يتيح مستوى مناسباً من-التعليم لكل فرد مع توفير أساليب مناسبة لتشكيل استجاباته.
 - 4) ليس ثمة مجال لوجود المثيرات المنفرة التي قد يحدثها بعض المعلمون.

ملكاً بريماكاً: يقول المبدأ إذا كان هناك سلوك احتمال حدوثه دون تعزيز كبير (بمعنى أن مستوى الاجراء عالي أصلاً) يمكن استخدام هذا السلوك كمعزز لسلوك احتمال حدوثه قابل (مستوى الاجراء منخفض). "سلوكين أحيها ويترى عنفه في اللاكر مخفض المويترة فسنخدم الاول لتوزير الهابي "

(مثال) هناك احتمال عال أن الطلاب يتكلموا مع بعض وهو سلوك مستوى اجراؤه مرتفع بدون تعزيز، فيمكن استخدامه لتعزيز سلوك آخر، كأن نقول للطلاب الذين يحبون الكلام من ينهي الواجب بسرعة نفسح له المجال للتحدث مع زميله.

سلوكين أحدها وبس تصريفات والاتحن منخفض الولتيرة فتشخدم الأول لتقتريز المول تحر

3,542

(53)

- الاستقامة (الباح) : كلما قام بالسلوك للمرفون عجب أن بحافيه.
 - عدم تأخير العقام
 - @ المنده: أن يكون متوسط المنده
 - (4) esper प्रथम हांबी की अ शिक्षीं में रेक्षीं हिंदीं,
 - كاللتأكد مناوجود بديل للسلولع
 - @ عدم الانفعال عاطمنيًا.

كيف يمكن وقف سلوك لا نريده؟

إذا تذكرنا أن (التعلم) هو سلوك تزداد وتيرته لأنه يعزز/ فإذا وقفنا التعزيز تتخفض وتيرته الذاك من أجل الوقف سلوك معين نبحث عن المعزز ثم نقوم بوقف هذا المعزز مما سيؤدي إلى وقف السلوك الكن في بعض الأحيان نحتاج العقاب العلم أن العقاب لا يؤدي إلى التعلم الكن النعزيز السلبي يؤدي إلى التعلم مع أن (سكن) يرفض اللجوء التعزيز السلبي أو العقاب الأعاب الأنه يؤدي إلى تعلم غير مقصود.

كيف يمكن استخدام العقاب بشكل ناجح؟

لعفرالخلفيام الاحقامة منت منت ادا ما مرد ما ومنسي الأمور

11) الإستقامة (الثبات): كلما قام بالسلوك المرفوض يجب أن نعاقبه.

الشدة: بان يكون متوسط الشدة

السَّدة: بأن يكون منوسط السَّدة

4) وجود حوار ونقاش مع العقاب يجعله اكثر تأثيرا

التأكد من وجود بديل للسلوك.

هم الانفعال عاطفياً.

سر2) عدم تأجيل العقاب.

برخما بالعدى. النظوية الوصيد التي قالت بالعقاب

الصربالا يفر قناعاس

تفتر؟ ، لكن X - تحطه

- لوجن منا سناج لأراد كينهم المراج سكن بيتو قول

بعض التطبيقات التريوية لنظرية الاشراط الاجرائى:

يمكن تلخيص الخطوط العريضة التي تقترحها نظرية الاشراط الاجرائي للمعلمين والمعلمات كما يلي:

استخدام التعزيز الايجابي مرضمن الحدود العلمية بقدر الامكان.

- ضبط (المتغيرات المنفرة في غرفة الصف وتقليلها / حتى لا يزداد استخدام أسلوب العقاب أو

التعزيز السلبي.

الله المعلم من ضرورة تقديم (التغذية الراجعة) سواء أكانت في صورة تعزيز ايجابي أو تعزيز سلبي أو عقاب، فور صدور السلوك عن المتعلم.

الحرص على تسلسل وتتابع الخطوات للاستجابات التي يجريها المتعلم الونقديم التغذية الراجعة في كل ما يتعلمه الطالب،

ك استخدام الأهداف السلوكية في التعليم.

التعلم بالاستبصار Insightful learning / نظرية الجشنطلت (كوهار)

د. موسى الخالدي

gmal gmal

يعرف الجشتطالت بانه "كل متسق منتظم تضفي عليه سمة الكل بحيث تميزه عن مجموع أجزائه"، لذلك ترى هذه النظرية أن الكائن الحي ميال بطبيعته إلى إدراك (لكل قبل إدراك (الأجزاء المكونة) لذلك الكل، ولا يكون الكل إكلاً متكاملاً إلا إذا ارتبطت عناصره أو أجزاؤه بمبدأ المتنظيم أي (أن مجموع الأجزاء لا تشكل الكل إلا إذا ارتبطت مع بعضها في سياق كلي متكامل (أعضاء جسم الانسان). ويسمى التعليم المبني على الإدراك الكلي لعناصر الموقف الإدراكي و ما تنطوي عليه من علاقات والتعلم بالاستبصال وهو شكل من أشكال (الإشراط الإجرائي حيث يقوم فيه المتعلم بإدراك وفهم العناصر المكونة المكل، كما يقوم بادراك العلاقات بين هذه العناصر والاجزاء ومن ثم يقوم بإدراك وفهم العناصر المكونة المكل، كما علاقات بين العناصر ليتمكن من ادراك الموضوع بصورته الكلية الميصدر استجابة أم (تعميم) هذه على عمليات معرفية أرويسمي إيخبرة (اها)) او (خبرة وجدتها) عندما نحل مشكلة ما تواجهنا فجأة معتمداً على عمليات معرفية أرويسمي إيخبرة (اها)) او (خبرة وجدتها) عندما نحل مشكلة ما تواجهنا فجأة واحداد كلية المشكلة ما تواجهنا فجأة واحداد كلية المشكلة ما تواجهنا فجأة وحداد كلية المشكلة ما تواجهنا فجأة واحداد كلية المشكلة ما تواجهنا فجأة وحداد كلية الموضوع بصورته الكلية المشكلة ما تواجهنا فجأة وحداد كلية المداد كلية المشكلة ما تواجهنا فجأة وحداد كلية الموضوع بصورته الكلية المشكلة ما تواجهنا فجأة وحداد كلية الموضوع بصورته الكلية المؤمد كلية المؤمد

- هناك شروط يجب توافرها لتحقيق التعلم بالاستبصار:

المشكلة التعليمية قابلة للحل وتناسب قدرات المتعلم.

ان تكون العناصر المكونة للمشكلة قابلة لإدراك العلاقات بينها وإعادة تنظيمها.

تعتر برقلق المشكلة على درجة من التحدي السنبارة وافعية الكائن الحي.

كل يجب استثمار الخبرات السابقة بالإضافة إلى إعادة التنظيم الإدراكي.

-الافتراضات الاساسية في نظرية الجشتطلت

✓ التعلم يعتمد على الإدراك الحسى.

التعلم ينطوي على إعادة التنظيم

التعلم المبني على الفهم ينتقل إلى مواقف أخرى جديدة.

التعلم الحقيقي لا ينسى.

الحفظ عن ظهر قلب بديل ضعيف للفهم.

حفظ عن ظهر قلب بدیل صنعیف للفهم.

لمثا ف الأجراء بالمعط العدد العربي العربة العربة العربة المارد العربة المارد العربة ا

جأة - لازم حكون فيها إلى . يقلم الوكيد - دُهنِع -لموالح اساً - السلوكيسَ

-السلوكيس؟ فسرك[التيخمي (محافلة وفطًا

Scemming (Gestalt) Scanning

کوهلرقام بوڼو فرد فی عزن ت معلق تی سقعها قطف مومز ویلی

ماینه میویم منابهادیق وعما

کا جاج حاول تقِنْن مافتی ، جاب

العما ما طال الوئ لملع عالمسندوق تحيان ما نبط ملحك فقصر هنه ها لوق يا حكى،

بعدما الله هداة بحرط هالهنادين كاروهن وتحل العها وومل لقطف الجور

STUDENTS-HUB.com

Uploaded By: anonymous

خصائص التعلم بالاستبصار

- هو تعلم قائم على الفهم يتم فيه إدراك العلاقات بين الوسائل والغايات.
- النَّعلم بالاستبصار معزز ذاتي لشعور الفرد بالمتعة لتحقيق الهدف بصورة فجائية.
 - هو تعلم مقاوم للنسيان يسبب إدراك العلاقات الرابطة بين العناصر.
 - تعلم يمكن ويسهل تقييمه على مواقف أخرى مشابهة.
 - هو تعلم للوسائل والغايات في أن واحد.

التعلم بالاستبصار يعتمد على مفهوم الإدراك الكلي وهناك قوانين للإدراك الكلي وهي:

- قانون التقارب (تقارب زماني مكاني) زماني / احداث تاريخية (1948–1967). مكاني/ مواقع جغرافية (القدس-بيت لحم).
- قانون التشابه: المفردات المتشابهة التي تنتمي إلى نفس المجموعة تميل إلى التجمع لتكوين وحدات معرفية أو مهارة متكاملة يسهل فهمها و إدراكها بشكل أسهل.
- قانون الإغلاق: اي أن بعض المفردات و المفاهيم تميل لأن تكون كلاً مغلقاً بالرغم من النقص الظاهر فيها (مثال المثلث الناقص).
 - قانون الاستمرار: اي أن تنظيم المجال في الإدراك الحسي يتم على صورة خاصة وينمط معين.

بعض التطبيقات التربوية

- ركز على الطريقة في الحل لأي مشكلة و ليس الحل أو الإجابة بحد ذاتها لأن الطريقة في الحل هي التي تبين مدى إدراك العلاقات بين ما يتم تعلمه.
- حاول أن تنظر إلى الأمور بصورتها الكلية و ليس في أجزاء أو عناصر فيها دون غيرها لأن النظر بصورة شمولية يؤدي غلى حل كلي للمشكلة.
- اجعل المادة التعليمية قابلة الفهم و ذلك من خلال التركيز على البنية للمادة التعليمية أي إدراك العلقات بين مكونات المادة وذلك من خلال التقويم النهائي .
- ينبغي على المعلم أن يساعد طلبته على إعادة تنظيم ما تعلمه من خلال الانتقال من الانطباع الغامض و غير الواضح إلى إزالة الغموض وعدم الوضوح في محتوى المادة التعليمية.
 - اتباع الطريقة الكلية في التدريس بدلاً من الجزئية لأنها تؤدي إلى إدراك كلي لما يتم تعلمه.



	
as huring hule & ellode do shour - and hue's easized with	
هع استنام الساول في والمحافظة عليه حتى خروق الهدون وهي يتكل هن أشكال الاست في مراكز المراكز ا	
11.1	
<u>० भिष्रा धरान्द्र पंतर्थ दिसं । प्र</u>	
والنانواع عرف الطلاب عن الفلام الآدميس عنوم دافونة وبدهم	
المنفيدوا عِنامور الأجل اله الم المحدول عاطي كبيري (عَليها المحمالي	
List lile (Laples ethical cocil allos de s'éliste le réa	
	0
Legisla je l'éterture is a sino a place) al most apple	 - >
Les last to the last of the la	7
2 ملاب من نافق (بایون ا ش) داختوا أي موجنوع ما بنغروع	
Loso dis Jailly Sioso di let al la de diplo i into de pros	
مستعين وحنور أو مهم بسطة مرا حاسيناما بكلوم بسوي	
باحدوه ا	
بينا من لديم الداوفية والكفاعة و جون كال أحد مهام محرسطة	
S. bladi	
هناك مواهنفات للسخوالذي وتولة للدافقة	
آبان المهم دور انفراء يسب الانقطاع المهمة فإنه بعود لمتابعة الخان المهمة دور انفراء يسب الانقطاع	
charte au éliait a Call 121	
Strain of while	
المُ مَعْنِ وَوَرَا لَمْ وَلَ فَيْ تَرْغُونِ اللَّهِ وَمَا لَمْ وَلَ فَيْ تَرْغُونِ اللَّهِ وَمَا اللَّهِ وَا	
ि टकेंड Up R प्रेंग् श्री को प्रिंग की कार्य की किया की कार्य की किया किया की किया किया किया की किया किया किया किया किया किया किया किया	- Livering
dex fille blother in Soles 1 - C-+ 17615 - 111111	
ازد لااند المانلة عمادة فالمنافرة المنافرة المن	
apriculation (36).	

ما مفسن العربة الأسفاعين :	
أسابي عاموشطة ما مسلماري عار المان المدين مد فع الناس اللهام). [
الموالعام عنالسنه أغ إذ ا كادر المستقل عمله سنه و رق الماس أو فرا . الأَلْمَة يَدِي المحلوي والمحلون على كادر ، داوم ته الناس أو فرا .	
عادی اذاکر طهاری از در وزه عاص و معلوی هم از در المهاری از المهاری وزه عاص و معلوی هم از المهاری المهاری و الم	
أنضاً الهاياء التحن ويرد داوفي ع الداس	
- aolisolisoluptall	
@ ماملو : حكى بينه و حاجات ، وتفسى داوفية الإسارة أ ، وهذا وزير	
الكن قايدة أومتفرك (عوج عاء ماني الأمن عالف الم عالل الكاليالي عاء ماني الأمن عالف الماليالي عاء مانيالي الكاليالي	
	*
Egypt of this fil og this would supplied of eggs of all of	
die colulation Si 1272 in conte coluder quier columnia	
الإنبات كوناليه أولوبل عن في وسي حدد فكر الكليام وأمنه الإنبات ومام المالم من مائيل " مرد ع ومن عدد وكوبا تباليان و مام المالمال المربية من مائيل "	
اذي هذاك ماعلى أساسية وعن في دادوره على الإسان من بالذادوره	
·	
و تكامل الكاملي الأصاسية والمادني و وقوى اللي تحقيق الذاب	
ومناصا مي فع الأولد للمتام بالأعال المختامة .	
(57)	ty constant

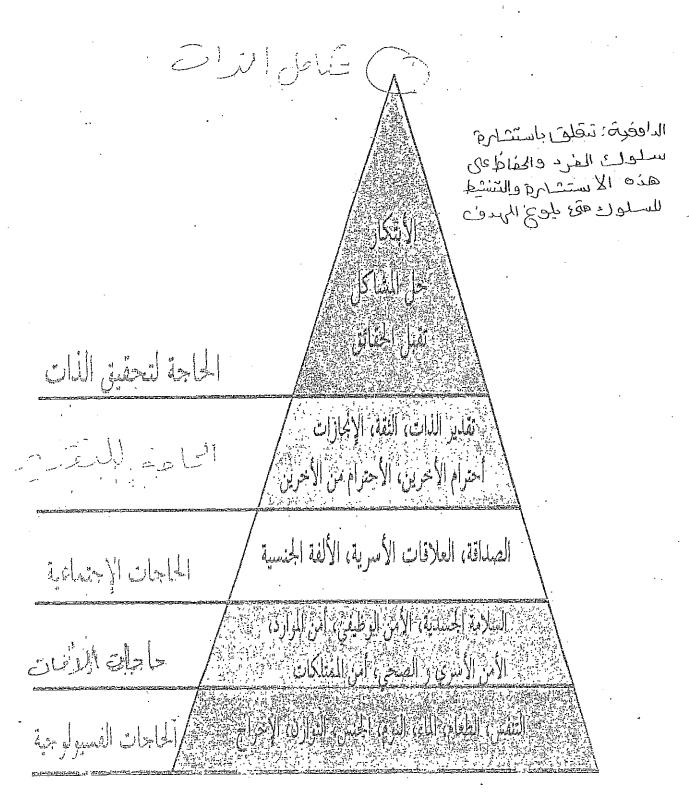
ما هي الحامة الأهم ، المبوّاء أم الأمان ?	
ما هي الحاجة الأهم عليه في الأمان ?	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	er anistrum, end a de allesta ware ede
ILOJE "PAROUSEZ PLONANIELE"	
	1
ها مي الداوفية في القولم:	
/34 (034 Physholas) delle ados Michael 1811 -	in game, came or artists () to go the au general ray,
الدافهة وقد والإدان الدافهة وقد والإدان الإدان الإدان الإدان الدافهة والإدان الدافهة والإدان الدافهة والإدان الدافهة والإدان الدافهة والمرابعة وال	0
لو تستنا دافي اللوا مل فإن الداووية وَفس لم المتمول الفوو وَاللهِ عِلْ المتمول الفوو وَاللهِ عِلْمُ	
لو نمينا الداوفية من المكن أن دعل الإنسان الى عسق كا أوكنهم الأذكياء الله الله (18.0 تعتري من ١١٥)	
الى مستوى أقرام الأذكياء الله و (18.0 تعتى من ١١٥٠)	ord recent discs adults come a 1986. Marrier Associated
Justification theorem: 9:911 ay bi @	
اله اس تعزو النجاح والمنشل لأسلب:	
Julia Calaba Co	
ajulia japolio Q	
Suato	
المال فق علا الما الما الما الما الما الما الما	
(58)	

لومینا دومون نخامنا،	
الراق والمارا	
السب الداعلى الثانب، أقول اني الحل منيح بالكيمياء كأنه عيبا خلقني دفهم كيمياء. (فترالتي الفطرية مصتان 8 لفهم الكيمياء)	
C. C. 110 to a Cidinatal Cal show Saper inches Luc	
(shall are super s	1
السب الباعلي المتفرة أناعلت هني والامتذان لا في دوست هني الماهني المنافع بالموهنوع). يعني لوما درست هني بالمونوع المامنوع). يعني لوما درست هني بالمونوع المامنوع).	-
(Friendly Sing (Bright)	
7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
10 120 800161 60 bamp de 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
i doll as I seed it bail wil health airly zio	
2 19 3 11 2 2 20 1 Q (9	
السب الخاجي المثارة بي أنا مسوط في المامية و المامية على المامية	1
السبب الخارج المنفر : أذا علم تنمنع بالامتان لأنه مهل الحوية وعودة وعودة الحولة طبقرفة وعودة وعودة المنفي المنافقة طبقرفة وعودة المنافقة	
1 12 12/23 thank - [6/3] - Joins West Vill	
Jan and Carlotte a	
elder erap of plans of plans decin cons	
(mes)	
والما من وتقاله على المنازي المنازي الله عالمي والمن المناوق المناوق المنازي ا	
clas per cello allas Chisallas Con State Colos	
ولا الرقي المستعلق في كده فون الم	
متقن أذاعلت منع لاني درست منع	
Gip Com to By Com to	
Lain C:	
· vente:	ary .
لله ١٠٠٠ ١٠١٠ ١٠١٠ ١٠١٠ ١٠١٠ ١٠١٠ ١٠١٠ ١	
as & Solligh Late zio Josepho bi Cubi Grand	
11 copie of la ziorde strait lie vigos bi	
(a) 15 15 1 (1) a 6 1 1	
سی اهلی تادی آنا مشعامل منح بالی ایاده گذی این از دختی می از دختی این از دختی این از دختی از	
سب دافای متفیل : أذا ماعلت من لاف مادرین (کست مردین ا	
~1.h	
	ļ
(59)	

Seoblaix Sepolalle 1'83 y 1811's or 180 line	
سب غارجها در قا بعل سی فی هالمامه کا لانه الجامه کا لانه الجامه کا میافت ما مستهار و الأخوی فی ا	*
سيه فاله عِي متوردة أذا ميت عالامة المالأية الامة انطور ما الحو على	
(انا مهایی (دیموطی فاریجی)	
التباع بقود كا تسياب داخلية داية (بغود كامنا لانه بيعم باعوم في التباع باعدة عليه التباع باعدة التباع باعدة التباعدة ال	
Colo 8 1/2	
(ind)	0
الفت کی اذا عَزَوْنَا کا کی کی کی الله کا در داملیم کا کی کی ازاد عنی کی الله کا در الل	to the contest of the second s
a_u 8100 VI	-
5 M 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
عم الناس ان تحزو تناعها كأسلب ثلوته وفيل لامله منفرة	
Demo Chara Marie	
	· .
الاستفادة من هنة النظرية (كبونيني الداوفية)	
في دَمنس الإمتراط لالكالم سكي حروش جزاريساي المطلب لنمية	
الداووزة	
recioned and Contally this retical city of the 8	
Clarited the representation of the most of the series	
1 dky	
القزير متقطع متقر	
1 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
ما واعد درسب عا خلیه در منه و منه منع فرنمنی انه این منفر انه این منفر و نمتنی انه این منفر انه منبع فرنمنی انه	
- (városki cm	
(66)	

/ 2 ap d'a " ig 25 ion la l'al-l'al-l'al-l'al-l'al-l'al-l'al-l	
مَلْقَ مِنْ عَنْ وَمُلَا وَمُل	
روط التقلم بواق الطلاب النقاد	
in the second contraction of the second cont	
(بيعيارياليه مَنِه الماهْيمَة)	
in the 11 dky silving factor ploch Kim agasallistic	
أن سلمه الطلب في المستام أهداو ، واقفه لا تسم درعية عالية لإخر في المخاطرة (دَهُور عهم و مَسُور ادة الم فوركم ولمدفهم وساعدهم وي المنيار مهام لا يذكر خاطرة عالية لهم ساءً عم وتباريمها	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
e'lails only Xiil oils & pio Sirk char d'is l'e	
	-
A Contract	
و هذاك من في الدافية لدياطان (دغمال لمنه دعر المراب	
ولا ساوموا) لكن والإصل الماديّة عكى أذا سام في المن الماديّة عكى أذا سام في الماديّة القابل المن الماديّة القابل المن الماديّة ال	
ins the one de plag tale	,
·	
· ·	
(6I)	
(AP)	

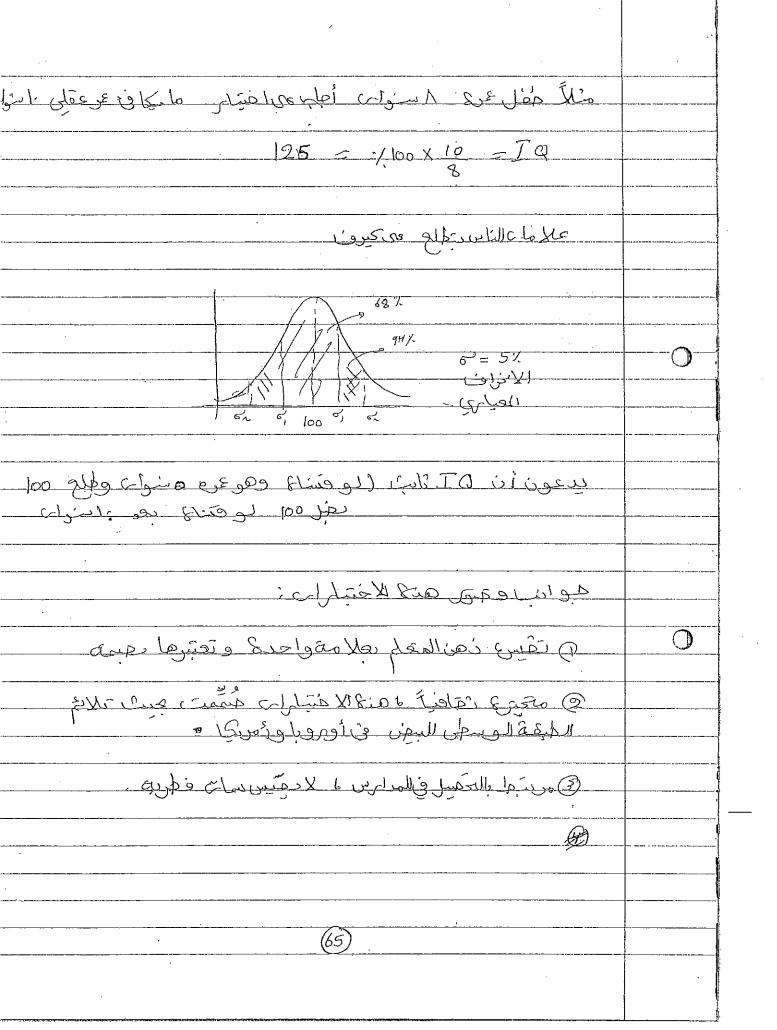
هرم عاسلو للحاجات الانسائية



الذكاء هو من المصطلحات الي لم يم المجاع على تقريف واحد لها	
	}
Lidzapaile al Maladalla apastill	
14 20 COSSIVE 11- 11- 15- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10	Anting convenience of a sum planting set of
لكن عميج المبقورة المن تسق اطح ويأثر بحفقاط:	
6 Will 9 20 16 1 1 - 100 0 0 1 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	
والمنتخاب المنتخاب ا	
25 2011 20 Jelia 11 (2)	
النكاء المسوة على المعرد المعرد وطروق	
ما أن الورائة والبيئة في موجنوع الذكاء ?	Commence of the second
الحيل هو أور الورادة والسبة في النكاء مع قيامه من خلال ه الأطفال الدوافي المتماثلة (هم أكبر مؤخر بدئد الورادية ع) الناس).	
(while (bare) or a second,	or a 1 Ames mark county, and falous plans, we coloured at country dates of a county
عدوا لحب وطلع مهم كانيلي	a programme in management of m
أَنْ البِيَّةُ وَالبِيَّةُ وَالْمِيَّةُ وَالْمِيَّةُ وَالْمِيِّةُ وَالْمِيَّةُ وَالْمِيَّالُولِيِّ الْمُ	
0.9 Sull was is allianted	
0.86 . <u>alise á in</u> alsi ao	
0.53 (mã optimo plas	
0.50 वर्वाङ <u>वर्धिक वि</u>	
0.25 d'alluis Roch loud	
الورادة يحدد السمن الذي يسكوبه أن دوراه الإيساد	
تُوفُ البيئة بساء الفرد الدالوجول الي هذا السقون لذي وي ع	
(Scaffalding) (62)	
<u></u>	

(18	(المعدل ٥ ك	Maylice	مثلاً) الطول	-
		•		
فهرا عله داروا بالهم	Sais Capins	المتموض	166081	
eacher) on in gely	- 62 1 Ellinga	ہوچ پٽدو	206 ale	
الى ھالے سعف ف	2.5 7.p	م لكن لايد	v190 olg/p	-
نم اهله داروا بالهم وهوم هز) هكن مو المل اين هنال عاد العاف	1,001.00	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لأنه ويلا	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ر وَنْ م	en selono of equ	الم أحملك	دفي لاكلا	
,				Z.
13/ 200 8/15 TO 10 80:05/55/50 áéjaipa , 20	lo blin & he	<u> قى دانكاء أ</u>	eail wide	
80:65 रिल वृक्ति वृ	Jul Lot 900 1	عداعمه دو جر	ر د ونی بیشه	
<u>, Q</u> c	و لا توصله إلى ٥٠	م إلى مما	لكنلاترم	
			}	
ولس أكن السلوم	يمال للشخص إلى ا	ا دور في إ ده	البيئة تلفد	
- 10m/1 Co.C.	در الموجول الد	sing their	Allo alpo CI	
·				
Lide ac com Veriles)	1:100000	K11. 16.2	B 0/1- N)	
(Gloris and Son	in the state of th	Mary Jan	-3007	
		· Lazlust	علاق الدَو	0
		<u> </u>		·
لاللا وطبع	- 6/w/ Japa	10 / 40 mi	النكاء دد	
134		تي خي أن ل في ذ	_	
			, .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- 134 juis dis	كن قلتا أن اللع	بنسبيًا وا	الذكاء مهم	
edisavist vapi	على للنكاء هك	اس الله ه	انه إنا الن	
ed iso ist wast	التغير في المافة	یک دن خدم	للشاس ل	
· stari	<u> </u>	. —		···
	(63)			
		-		
				P. P

احتبارات المنكاء القليدي عييه المنها المنهاء القليدي عييه المنهاء القليدي المنهاء الم		
هما الكيوعها والكي اعتب التقوي وي المستوى وي وي المستوى وي وي المستوى وي وي المستوى وي وي وي المستوى وي		
هدا الكيوعها واكن المؤرد التنها التكوير المجاد المهدول المعادل المعاد	اعتال المسالة القليدي منه	
والمتعالمة المحاء (علم والنو الدع والمتعالمة المحاء (علم والمتعالمة المحاء (علم والنوالية المحاء (علم والنوالية المحاء (علم والنوالية والمحاء (علم والنوالية والمحاء (علم والمحاء والمحاء المحادة والمحادة	الكياح	
الحبّالات العلاء (منه منا في النه النكاة تفامل عالميثة كوه وي عودي العبر المحرد و الملاقة وتكرية و قد يوه وسؤية وتدي منه السام المحقول المنتار بين من المنتار بين المنتار بين من المنتار المنتار المنتار ويا المنتار المنتار ويا المنتار المنتار والمنتار والمنار والمنتار والمنار والم	aillille of the laid we out of the	
المختلاف الله العاء (مهم ساخيا النه النكاء تفاءل عالمستة كله عندي المحتول على المحتول المحتو	و ٨٠٠٤ الله ١٥٠٤ و مؤدد ما د م د مؤد الله ١٥٠١ الله ١٥٠٤ الله ١٥٠١ ع	e to de equipment or de e
فيه المختلف المن المن المن المن المن المن المن المن	25560 9 Julies 1865 515 ill of 11 9 12 0 10 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	er e e e e e e e e e e e e e e e e e e
أمهر اعتبار بدن مه (يد بأ بأصالة عبارة عبارة المهادة عبارة عبارة المهادة	145133344 ansid a lister lass ca alleis o'2 15 d eizo as mis à	4 144 -
أسهر احتار بدن م (د. بأ بأون الله هي الله عن الطفل تم عن الله المنتوار عالم الله و ما الله و الله عن الله و المنتوار عالم الله و المنتوار عالم الله و المنتوار عالم الله و الله الله	autie / Colso of Colul Einigen for 6 a jopin prio	· Vanusykartunduktron (dalah bernato) a
ماذا دفول إذا الخرج كسيدة في جال عن جرائي الشي كي المستول بالمربع؟ الحك تع جزيع أهيع بع هالد؟ ما الذي يمين المستول بالمربع؟ والبردة الله في وم عدم المربع المحتوى بالمستول المحاجب والعالم المحاجب		
ماذا دفول إذا الخرج كسيئة في جال عن جريات الشي كي المستول بالمربع ؟ الحك تع جزيع أهي يع ها المائع ؟ ما الذي يمين المستول بالمربع ؟ والبردة ال ؟ ومكنا اللي بقلوا الخرب و العجوة كورك من الأمناة ودفن و عوب و عوب و الإحاج و من المناب و العالم (معه ألون المواج الإحاج و الإحاب على المواج الإطاب و المحاد الكي عم المواج الإحاد اللي عم المواج الإحاد اللي عم المواج المحاد اللي عم المواج الإحاد المواج المحاد اللي عم المواج المحاد اللي عم المواج المحاد الله الوقل و المحاد الله الوقل و المحاد الله الوقل و المحاد الم	Tropy land, wind full sails and in the	
أخرى تر جزيع أهدج و هالدع ما الذي يميز المستول عالمرية ؟ والبردة ال على وما عومه وم المائزة على الله الله ويقد وع عدال المعالم المعا	Viel amintiene is ile for it is the formation	
ما هو المنوي و ما هو مهن الدان على ما الذي يحمد الإعامي و الدرقال على ومكذا اللي مقلوا انه بينوا صحوعة كيرك من الأمثلة و تقنده عميد كروم الدين طول عطوع الامتان على الأطفال عطيلوا تجاوبوا كد السوال الخامس وبو فقوا). و لهدين العلم لأطفال أكر سروفوا كم سؤال الماع بحاوبوا وهك وليمينة المعيل) و لهدين عما تروي الله يحمي الا سواء بجاوب ه أسالة الله عما تروي المعلم و يقول كالمناق كالمناق كالمناق كالمناق كالمناق المعرف العراق العراق على المناق كالمناق كال	Prodic penal jou gillo Pulis so sint go & 5 5 5	
والبرتقال في ومكذا اللي مقلوا انه بينوا هوع كيو من الأسئلة ورقن وع عوبدد كسر عند الساسد في العالم (مع الدي طفل حمو و الاحمان، ها المراكف الدين العالم المناسبة في العالم المناسبة في ا	of actions got acomp the ? at this say I that you	
كرون العراف الم المناف الم المناف ال	وللرقال إومكنا	
كرون العراف الم المناف الم المناف ال	0 127 ENS N. 0. CC - 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
الأطفال بطلوا بجاوسوا كد السوال الكامس وبوقفوا). الاجران العلم الكراسة وفوا كم سؤال الع بجاوبوا وهكم ولاعين قالعيال الع بجاوبوا وهكم ولاعين قالعيال الع بجاوبوا وهكم ولاعين قالعيال العلم المحالم المحالم المحالم المحالم والمحالم والمحالم العرائم والعرائم العرائم والعرائم و	321.08 8 3.00 9 20 1 1 20 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
الجدين يعطوه لأطفال أكبر سيوفوا كم سؤلل ياع بجاوبوا وهكو والمعين المعينة المع	(lo 69 0 20 mol/s) Ili ill by lo 201 5 lo 100 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	
ورعسته الله على الله الله الله الله الله الله الله ال		
ورعسته العبار) و الملاء عمر متاجع مثلاً البريجي على الإسوار والمناه اللي عمر حد في المرابعي على المرابعي المر	الورن يعلمه لأطفال أكبر مده فدا تح سؤال براح - بحاه مداه وهك	
و بلای عمر حد نوای باوی با سوای براوی و آسنان اللی عمر حد نوای با سوای براوی و آسنان اللی عمر حد نوای برای برای برای برای برای می از می می المی بازی می بازی بازی می بازی بازی می بازی بازی می بازی بازی بازی می بازی بازی می بازی بازی بازی بازی بازی بازی بازی باز	(Lalians)	
علا بعمل الكيم ويثمر أخل ما س نوف سووف ان على على على الكيم المساء المرابع العرابة الله العقل المرابع مثل المرابع العرابة العرابة المرابع المرابع المرابع العرابة العرابة العرابة العرابة العرابة العرابة العرابة العرابة العرابة مي ا		
علا بعملو الكبار و يقبل نحل ما س نوف سووف ان على على على الكرون ع	و ملاء موتا دي مثلًا الله على الا سول الحاوب وأسالة	
علا بعملو الكبار و يقبل نحل ما س نوف سووف ان على على على الكرون ع	Wy 20 Trie Willey 1	
العرالعالي عامل (Intellegance quotrent) IQ skill العرالين متي		
العرالعالي عامل (Intellegance quotrent) IQ skill العرالين متي	al realed With eright it and cool in	
العرالعالي عامل (Intellegance quotrent) IQ skill العرالين متي	عبد الاستلام المحاويدام بينونون أن العرالعقلع عاسة منه	
•	stilledos 1/1-X joil os de de liste	
	- VIGOULAU = (Thelleanne quatrent) IO Still Laborisil	
	العرالين منيًا	
	(64)	



النكاءوك نبع :	
Par lie 150 all lies?	
هنال عبلوارم موليات دو فيون أي من و النون يدعون الى مساولا	#15 400 pm 1 hm -d d - c d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d d - d
<u> </u>	
2010 (3).	
() o la 8 3/1 () o la 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1	e andrewe gles andress y source serves and make you as a first of everyone
الزناه المراهد على الكن الذكاء المرتبط	
~ 50H)	
	reported on the commonwhister of the front model of the extent of the first
aisiéles roturs ediqué oraides llujque	anny dalamba (for yolo di balanyan I di Makayandah ana angan di salah sa
Tip M. Cobraga and 12 3 Agree	\$ \$4. **********************************
(القالم النهاج المعتنبة والوسطى ما الساء مثل الحرار وأفعل من المعانبية والوسطى ما الساء مثل الحرار وأفعل من المعانبية والموسطى ما الساء مثل المعانبية والمعانبية وا	and programmed any processor of the description of the second of the sec
(hp) o start b Edward april agreement	my the stury removes the law stay later. We bridge right
Gebig Hambyn	and the second s
3-51 N5- (x 55 200) 9 Kl3)	
اكن المهام النصية العليا (قليل و تقويم و تكويم) متطلب عقد أ يكون الويال في هذا الجانب	
Tee?	
<u> ه الذكاء المتعدد: سظري التقاطيل: دقول لنكل السادنكي لكي في</u>	0
ع الله المتعالمة المعرفي الله المولى ، دقول انكل السناد ذكر الكن في	
(66)	

الذكاء متعدد الأبعاد في العملية التعليمية : النظرية والتطبيق

د. موسى الخالدي / جامعة بيرزيت

تقوم نظرية الذكاء متعدد الأبعاد ل" جارننر" غلى فكرة مفادها أن العقل البشري قد تطور عبر التاريخ بحيث يمكن وضفه من خلال تخصوعة محددة من القنزات والمهازات الذهنية تتالف من سبعة أبعاد رئيسية اسماها دكاءات وهي (التكاء اللغون/الشفهي) (الذكاء المنظفي/ الزياضي) الذكاء المنظفي/ الزياضي الذكاء الموسقي، (الذكاء الفيظفي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئي/الشفيئيريري

نقوم المقالة؛ في خزَّتُها الأول بتقديم وضفا تفضيليا الأنواع الذكاء الذي تعرضها النظرية، ويتضمن وصفا تفضيليا لكان توخ وخوانك القوة الذي يتضف بها من الممنع بهذا اللوع، وتعض المهن الملائمة له. كما تقوم تتقليم تعض النطبيقات الصفية والتبعات التربوية الأنواع الذكاء المختلفة.

في جزئها الثاني؛ تقوَّمُ المَقَالَة بعرض تجربة مخبرية وأجري مندانية الفحص نثائج اعتماد هذه النظرية في التعليم المنزيني. أوفي النهاية تشير لإيجابيات ومجدوبيات تطبيق هذه النظرية في التعليم.

ومَمَا أَلَوْ فِيمَا أَرْفَى "

فَمِهَالمرء فيما التقنع"

ظهرت نظرية الذكاء متعدد الأبعاد في العام 1983 ضمن كتاب بعنوان

ی بیاب کے الحالی

البحث حول هذا الموضوع في العام 1979 في جامعة " هارفارد" بمشاركة مجموعة من الباحثين الذي بدأ الموضوع في العام 1979 في جامعة " هارفارد" بمشاركة مجموعة من الباحثين بهدف استقصاء الإمكانات الذهنية البشرية الكامنة، تمكن من خلاله من تطوير نظريته حول الذكاء المتعدد (Gardner, 1983).

لشوف تفامساء

يعرف "جاردنر" (الذكاع) بالقدرة على حل المشاكل/والإبداع في نتاجات تتسم بدرجة من القيمة ضمن سياقها التقافي والاجتماعي/ ويرى "جاردنر" أن العقل البشري يمكن ان يوصف بشكل افضل من خلال مجموعة محددة من القدرات والمواهب والمهارات الذهنية التي اسماها ذكاءات، يمكن تقسيمها إلى سبع فئات رئيسية، وبالتالي هناك سبعة أنواع من الذكاء وهي: الذكاء اللغوي/الشفهي، الذكاء المنطقي/ الرياضي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الفضائي/التصوري، الذكاء الحركي/الجسماني، الذكاء الاجتماعي/الشخصي الذاتي/ الشخصي الداخلي.

تفترض النظرية أن كل إنسان طبيعي بمتلك جميع أنواع الذكاء ولكن بنسب مختلفة، وهذا الاختلاف يعود لاسباب وراثية وأخرى بيئية، ورغم الفصل بين أنواع الذكاء لأغراض الدراسة والبحث العلمي إلا أنها في الواقع (تتحد لتمكن الإنسان من القيام بمهامه اليومية وتحقيق أهدافه (Gardner, گنها في الواقع (Krechevsky & Hoerm 1995)

67

يركز (التعليم المدرسي على الذكاء اللغوي/الشفهي والرياضي/المنطقي، ويهمل باقي أنواع الذكاء، ويصف الطلبة الضعفاء في هذين الجانبين (كبطيئي تعلم/ ولكن لو تم تشخيص إمكانات هؤلاء الطلبة في باقي جوانب الذكاء لتبين ان قدراتهم على التعلم تضاهي أقرانهم الأقوياء، لان الإنسان يحتاج في حياته العملية إلى مجموع أنواع الذكاء، كما ويحتاج الطالب في معظم المواضيع التي يتعلمها جميع تلك الأنواع.

رولكن لا تقتضي النظرية تدريس كل مفهوم أو مهارة بسبعة طرق مختلفة، ولكنها تدعو المعلمين لان بقوموا بدمج أنشطة متنوعة خلال الدروس والوحدات التي يعلموها مما سبزيد من فرص النجاح لكافة الطلبة وخاصة بطيئي التعلم فعند المعلمون لطلبتهم أن هفاك طرائق واستراتيجيات مختلفة للتعلم بالبناء على كافة أنواع الذكاء فسيجد الطلبة طرائق إبداعية حديدة لحل المشكلات والنجاح في دراستهم، ويصبح تعلمهم طويل المدى. وقد جاءت هذه النظرية لتدعم وجهة النظر القائلة بوجود فروقات فردية بين المتعلمين، ولتعزز ضرورة الاهتمام بكل متعلم على حدة من ناحية مواطن القوة لديه، والعمل على تطويرها إلى أقصبي الحدود. وهذا يؤدي إلى ضرورة معرفة الكثير عن كل طفل لمعرفة قدراته، ومن ثم تطوير الأساليب المناسبة لتطوير هذه القدرات (Gardner, Krechevsky & Hoerm 1995)

في الجزء التالي يتم تقديم وصف تفصيلي لأنواع الذكاء التي تعرضها نظرية الذكاء المتعدد يتضمن وصفا إجماليا لكل نوع، وجوانب القوة التي يتصف بها من يتمتع بهذا النوع، والمهن الملائمة له، وبعض التطبيقات الصفية لأنواع الذكاء المختلفة . (Lazer, 1991; Shirely 1996)

Verbal / Linguistic Intelligence النفوي الشفهي

يتضمن الحساسية للأصوات والمقاطع ومعاني الكلمات، والحساسية لوظائف اللغة المختلفة، كما يشمل القدرة على التعبير اللغوي شفهيا وكتابة، والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة والالتزام بقواعد اللغة. أفضل مثال لشخص بملك هذا النوع من الذكاء هو الشاعر الجيد.

يتمنيز الأشخاص الأقوياء في هذا النوع من الذكاء بالتفكير في الكلمات، وحب القراءة والكتابة ورواية القصص، والألعاب التي تتضمن استخدام الكلمات. من المهن الملائمة لهم الشعري التأليف وكلاج النطق المالتعليم المحاماة (الإعلام) والسياسة)

لتتمية هذا الجانب من الذكاء في الصفوف والبيئات التعليمية لا بد من توفير أنشطة تجعل البيئة التعليمية ثرية باللغة من خلال القراءة والكتابة والحوار كالنقاشات المناظرات، الكتب، الروايات، المذكرات، أدوات الكتابة، والتسجيلات.

<u>68</u>)

الشعراء المناسعة المناسعة مسكل الناس محده عدم المناسعة عدم المناسعة المناس

رمېد عن في حواسر نکن دوامهون مشکله في عرمن

4

739 747

J. 71

مقد كر سِنوفأغاط/علاقام بِنعَالاُسِاء

Logical / Mathematical Intelligence

🕮 الذكاء المنطقي / الرياضي

حفدى يشوف أعاط/علاقان بن الانحاج

يشمل القدرة على استيعاب الرياضيات والعلوم الرواتقان (التعامل) مع المفاهيم والمعلومات المجردة لم كما يتضمن القدرة على التعامل مع (المعلومات المتعلقة بالأشياء والأعداد والعلاقات والأنماط المجردة المنطقية والرياضية، والقدرة على القيام (بسلسلة معقدة) من الاستدلال/والتفكير الاستنتاجي

والاستقرائي.

٥٠٠٠ **4** ← P

 $\dot{\phi} \leftarrow \dot{\phi}$

(يتميز الأشخاص الأقوياء في الذكاء الرياضي/المنطقي بارتباط تفكيرهم بالاستدلال/ويالقترة على حل المسائل المجردة/ يحبون/التجريب/والفهم المنطقي/الظواهر والأشياء/من خلال الحسابات والتوقع الصحار والنقدير/من المهن الملائمة لهم (الهندسة) (الرياضيات (الفيزياء) (برمجة الحاسوب) (تدفيق الحسابات)

نشوووا

محوانطعل

Easter)

صومیقع) إذا صامي

ىرىنىن

محكوان منوة سلم

انتمية الذكاء المنطقي/الرياضي في الصفوف يجب توفير الكثير من (الفرص التي تتيح للطلبة (تطبيق ما يتعلمونه في العالم الحقيقي بإعطائهم الفرص لممارسة فعاليات ومشاريع ذات معنى

Musical Intelligence

الذكاء الموسيقي

التحويد

يرتبط (بالمهارات الموسيقية) بما تتضمن من عزف الوتلحين/وحس موسيقي/ والقدرة على إنتاج وتقدير الإيقاعات والنغمات لم وإدراك الأنماط اللحنية / والأصوات والقافية لم والاستمتاع بالتعبيرات الموسيقية المختلفة. والتجويد أنهاً.

يتميز الأشخاص الذين بتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الموسيقي بالتفكير في الإيقاع/والألحان والأوزان الشعرية م كما يستمتعون بالتعلم من خلال الغناء /والصفير / ويترنحون بالاستماع للغناء والموسيقي /من (المهن الملائمة) لهم الموسيقي، الغناء، الرقص، قيادة الفرق الموسيقية، العزف على البيانو، العلاج بالموسيقي، والتلحين.

يمكن تنمية الذكاء الموسيقي في الصفوف (بإتاحة الفرصة) للطلبة المعزف على الأدوات الموسيقية، و(تُشغيل) الموسيقي في خلفية الصف خلال التدريس/ وحث الطلبة على (الاستماع الموسيقي وتذوقها.

@ بتم استفام الموسقى للعفى عن العفل (ديوس فا بإساعه الموسعى ، أذ ا جدار يرفون بطس الم في منا للحيد

> \Visual/ spatial Intelligence) الذكاء الفضائي/ التصوري

يتضمن القدرة على التعامل مع الأشكال وتخيلها بوضعيات مختلفة، حيث بعتمد هذا النوع من الذكاء على الحس البصري والقدرة على التخيل وتوليد صور ذهنية، وأساسه القدرة على استيعاب أشكال الأشياء الحقيقية والخيالية.

> Visual/spatial Intelligence.

STUDENTS-HUB.com

يتميز الأشخاص الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء بإدراكهم للعالم المرئي بدقة وبمهارتهم في التخيل وتكوين الصور الذهنية بغياب المؤثرات المادية، والقدرة على النصور في أكثر من بعد، والبراعة في الرسم والتصميم. من المهن الملائمة لهؤلاء الأشخاص الهندسة، تعليم الفنون الرسم النحت الطيران التصوير، التصميم والملحة

لنتمية الذكاء الفضائي/التصوري في الصفوف لا بد من إثراء البيئة التعليمية بالمواد الخام اللازمة الفن، والخرائط، وأشرطة الفيديو، والكاميرات، والأفلام، والشرائح، والكتب التوضيحية، والألغاز "الأحاجي"، والمتاهات. كما يقتضي على المعلم إثارة تساؤلات تدعو الطلبة للتمعن في الأشياء وتخيلها في وضعيات مختلفة، وخلق صور ذهنية لها.

(الذكاء الحركي) الجسماني (Bodily/ Kinesthetic Intelligence)

يتضمن المهارات المتعلقة باستخدام أعضاء الجسم بانسياب وبنتاسق، ويقتضني السيطرة على حركات الجسم والتحكم فيها، وتوظيف أقسام الدماغ المسؤولة عن الحركة. يتميز الأشخاص الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء باستعمال أجسامهم بكثرة وبطرق مختلفة للتعبير عن آرائهم وانفعالاتهم كالإيماء واللمس والإشارة، وغير ذلك من الحركات الجسدية لتمثيل حقائق أو انفعالات مختلفة. من المهن الملائمة لهؤلاء الأشخاص الصياغة الزراعة، العلاج بالرياضة الرقص، التمثيل المسرحي ميكانيكا السيارات والنجارة.

لتمية الذكاء الحركي/ الجسماني في الصفوف لا بد من توفير أنشطة تعليمية يستخدم فيها الطلبة أجسامهم وحواسهم كلعب الأدوار، والدراما، والألعاب الرياضية، ولا بد أيضاً من إتاحة الفرص للطلاب لتصميم بعض الأنشطة التي تقتضي درجة عالية من التوازن العضلي العصبي، وهذا يتطلب تزويد الصفوف بالأدوات الرياضية والمواد الخام اللازمة للبناء والتطبيق.

[النكاء الاجتماعي /الشخصي الخارجي] (Interpersonal Intelligence

يتضنمن القدرة على فهم الأشخاص الآخرين والتمييز بينهم من ناحية أمزجتهم ونواياهم ومثناعرهم وتوافعهم، وبالتالي القدرة على التعامل معهم، مما يميز هؤلاء الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء هو إبداء الحساسية تجاه الآخرين والعالم المحيط، والقدرة على التمييز بين مزاجات الناس ونواياهم ودافعياتهم واتخاذ قرارات مناسبة بناء على هذه المعرفة. يحب هؤلاء تبادل الأفكار مع الآخرين، ويستمتعون بالتعلم التعاوني مع أقرانهم، ولديهم نزعة قوية نحو القيادة والتنظيم وبناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والتوسط بينهم. من المهن التي تلائم من يتمتعون بدرجة عالية من

© مرتبط بنقا فالمالمحقح ملام بكون الواحد احتماعي بس كما يكون بمحقو تقا فنه مخلفه م ما بعرف ميخوط ح الناس في بستي انه منظوي

العملاقة في على المعلمة عملات الدميلات المالية المالية عملات المالية عملات المالية ال

الرحالأوم

منالساء فنه

Egs line!

ذکاء المساول المراد میران استان بینه و ساللآوزین کیش و کم کیش میران المرد کیش میران المان و کیش و کیش و کیش و کیش و می کنشرهم ا

(70)

Uploaded By: anonymous

<u>امتيما</u>

سقافاس

المحتمع

٥٠٤٠٥٠

الواحد أعبُرائ س

تختلط

يباس

ستلمين

تقاصُّ عنك

فما دون

ليحوط صهم

وجس ان

منطوي

الذكاء الاجتماعي الإرشاد الاجتماعي الإرشاد المدرسي والنفسي، التعليم التمريض، إدارة المدارس، المبيعات، والعلاقات العامة ٤٤ ذكاء المساقة السلاحية (بيقبل عقلبان الآخرين) يمكن للمدرسة تفعيل هذا الجانب من الذكاء بتشجيع الطلبة على العمل في مجموعات وتعليم بعضهم البعض، وبإقامة الأندية، وعقد الأنشطة الاجتماعية المختلفة. ولا بد المعلمين من تبني الاستراتيجيات التعليمية التي تدعو الطلبة إلى الحديث والحوار والتعاون والتشارك والتكامل معاً في كافة الأنشطة المنهجية واللامنهجية. وكادالسافة (محم بيراع مسافة بينه وبوع المادس) كافة الأنشطة المنهجية واللامنهجية. ما في ما في ولا يجد عنم (مؤسرهم).

[الذكاء الذاتي/ الشخصي الداخلي؟ Intrapersonal Intelligence

يتضمن وعي الشخص بذاته من المشاعر والعواطف الشخصية، والقدرة على تصنيفها والتمبيز ببنها، والمعرفة بجوانب قوته وضعفه ورغباته من خلال عمليات التأمل الذاتي ومراقبة الذات التي يقوم بها، والتي تمكنه من التحكم بذاته، وتحقيق التوازن الذاتي الداخلي. ومما يميز هؤلاء الذين يتمتعون بالذكاء الذاتي هو تفكيرهم التأملي، ونزعتهم نحو وضع أهداف شخصية لهم، وحاجتهم في بعض الأوقات إلى مساحة كافية ووقت مخصص للاستكشاف العميق والتأمل ومعالجة المعلومات باستراتيجيات ذاتية، من المهن التي تلائم هؤلاء الأشخاص علم النفس، العلاج النفسي، الفسية الفسي، الإرشاد، التأليف، وعلم الأديان مش أي التي دستفرام (

لتنمية هذا النوع من الذكاء لا بد من حث المتعلمين وتدريبهم على التأمل الذاتي المستمر في ممارساتهم وفيما يقومون به في حباتهم اليومية والعملية، كما لا بد من تصميم المناهج بطريقة تشجع نتمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، مما سيشجعهم على التجريب الفردي وينمي تأملاتهم الذاتية بأدائهم وبأنفسهم. الذكي ذاتياء من سيء له يعجب لا يحبي عليه إذا حجب ها الذاتية بأدائهم وبأنفسهم. هي اذا حب عدا ما يجبه كيش ولجاذا كرة كان .

النظرية في المختبر

هناك العديد من التجارب التي هدفت إلى اختبار نظرية الذكاء المتعدد ونتائج اعتمادها في التعليم. إحدى هذه التجارب كانت مشروع بعنوان "Project Spectrum" تم تجريبه في مدرسة Smerville في ولاية Massachusetts في الولايات المتحدة . بدأ هذا المشروع عام 1984 وحاول اكتشاف مؤشرات لوجود أنواع مختلفة للذكاء لدى الأطفال في سن ثلاث و أربع سنوات. في المرحلة الأولى من هذا المشروع تم تصميم 15 نشاطا لتقييم قدرات هؤلاء الأطفال في سبعة مجالات مختلفة هي العلوم، الرياضيات، اللغة، الموسيقى، الحركة، الفن البصري، التفهم الاجتماعي. اعتمد التقييم بالأساس على مراقبة الأطفال أثناء قيامهم بالنشاطات وتدوين الملاحظات مع التركيز على

(11)

مشرسهام میردیس نیس علیم ازا معمیم

> بادا هب ما محب کیش ماکری ماکری المخلصط کیش،

وننامَتُهَا الدكاء الموجودي على الى أي مذى بنذوق الطبوحة ، لكون الألوان ما فرتس البه البه الدكاء الموجودي المراق الموجودي المراق المراق

كم الواعد سيال جاله عن من الوجود ، و بن مجسريا (هذا الحاشي هو أحد هو إنت المامن السري)

في عدل حول بقد الموموي

المسلمن والسنجس عسم أصوبة لهذا الجانب

وجاردين ما مقاق بهذا الجانب المتعج عسما متكول

(72)

تقافة الحسع

	1
القو الدهي	
Ta ~ Wigati	
	
Jet 3 chip) is the chief the chief who	em quedelles de que que es es em uese es que este este, e la
التنو الذهبي المان يوالي الذهبي المان الم	
	rån der fild statemen väld tin förmandet et sa
ost) Ejui Euch & IX cape Euce Clar latify desire	
وي سن دسنوام عالاً علق في به واحد اجابا م م م م الأسلة في به بها اجابا م م الأسلة في به بها اجابا م م الم الم	
,	was and his assument 21 via 12 42 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22
100 mely granger so in lieker ui 3 d and	PART OF STANLES IN THE STANLES OF THE STANLES
العلاقة بن العلاقة بن ع ماعة أط العلاقة بن ع ما مماعة أط اللقي لا سرطون الإجابية	
ail of cless for this of the state of the st	
	* televanteral automak et historische E. nivae
	ina merimon common merce a final and the Fin memory o
Edias a in Ospaniail = aplusis pascilacilia	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
هناك عانده و كري ديد ديد المرب = انه الشخل على عيدة معتارع. (أولاده وأولاد أعماية اللي هم أد انتظ عاموين في لسوسيل).	
Les al nes dibles al se distributiones & also barielare!	
المن والذه على الديس وادّي أن هذه الشوالذه الدي الديس وادّي أن هذه الشوالذه الذه الديس ال	
J	-
ومنا مشكلة (إن العينة التكاصّ عن مُمثّلة أي لا تجرعن	
(8)).	
لأنه أحن عَسِنة منالأطفال في السويس وقال انه هذا هو حال	
Miles In St. 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	
الأعافال في بالقالم و لكن هذا الكلام لا يشجب على بالقال المخال مثل العافية المام المام المام المام العام المام الم	*************************************
eggl legit l	
· dsx	
التفكراله عرب الم ماد الحكي من معربي . و بيخواللأطفال مرجلة	
- Tradition of 1230 artioners.	
(79)	
· ·	,
,	

	en de la companya de
أهداه الله والدِّقي و	
Distriction of the confit the confit of the last of in the last of the confit the confit of the conf	
- هناك أيمبوهكوامل دؤي وإلىفو الذهني :	and the state of t
آ النفج السولوجي ، من هذه الزاوية براهيه محافظ (يوتيل أذ الإنسان في نزوج سولوجي نرمني يرينط بالدمو النوبي).	
لين السبب وتم مراحل المنوالذه	
و- 9 من	
CL181506 (6-2)	
(۵-۷) مارتری	
(ve. e) -) sufrages	
وبالتاكي برج النمو الذعني بالنض البولوجي	
في خليه اخرى لربون) ، من كي بجد دى النزيج البولوجي	
يربرا المتوالنفئ وجرح التمثيلى	
سَن يَهِ الْمُنَ النَّمِيُ مَدود عن بِمِ الْمِ مَ يُعَالِمُ عَلَى وَ سَهُ مَا عَقِيمَ الْمُنْ عِلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عِلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَلِّمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَالِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عِلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعَلِمُ عِلَمُ عِلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعِلَمُ عَلَى مُعَلِمُ عَلَى مُعِلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَمُ عِلَمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَى مُعِلِمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمْ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عِلْمُ عِلْمُ عِلَى مُعِلِمُ عِلْمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عِلَمُ عِلَمُ عِلَمُ عَلَمُ عِلَمُ عِلَمُ عِلْمُ عِلَمُ عِلْمُ عَلِمُ عِلَمُ عَلَمُ عَلَمُ عِلَمُ عِمِ عَلَمُ عِلَمُ عِلَمُ عِلْمُ عَلَّ عَلَ	
الكاردون دغول إذا المنظمة المتعلومات بما يتلاعم ع! مستواهم النعني ما نستطيع تعليم أي معرفة في أي موجود	
	

	L Deput le les
الكن يراعيه معافظ معين ول أذن عن المحيح ، الناس و ترج على معلى الماس و ترج على الناس و ترج على الناس و ترج على الناس و المن والناس و الناس و	
مونية منن سلسلم بمنية ، بين و في النصار عودان الذي نزاع ؟	
النفرج السوادي ع اله والذهري .	:
س تطويسر بوالنه النص اكن بورش محدوره و و من هذا الجان م	
indra orled	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
. १८१५ म	
	<u> </u>
original of 1613 30 10 millouis lots of millous (2	
2) المتقاعل مع البيدة تم كلما كانت البيدة أكر ولا كلما سَرَّيَاتَ الله والمرابعة والمرابعة المرابعة ا	
(3) المقاعل ع المجمّع : الساف الأحمّاني المحمّل بسرع المن الثمول	
Company Sing XII dismin Commission Commissio	
وها ديما طه مع فالجوس كي	
مقول بها طعه کا کاره خال عدد 2 احدا عدم اجرین الحق کا ساهم	
مع المن على المن على المن الله الله الله الله الله الله الله الل	
"الأطفالدوسيدا على المناعبة عن أوجل أسرع مع الطفال حكونون ويوم	<u> </u>
balance	
(ك) التولزن (هكيا عنه في البنائية المعرفية)	
. 0 \' . 7 - 1	
où galijo ais cuñir l'o	
19 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
من و في المن المن المن المن المن المن المن المن	
في موقف بلاسيطح تفسيع فإذ هذا الموقف فيلق عالم من التواري فيعلم على التواري في المولد عن عديد عمر ومباذا	
عدى العوالذمي، المتعود إلى عالة حوار ما فيدريه مر ومباذا	
H	1,111
	athur Aha

		-	
(Salele	
i 410-5	بج كالقدل والدّلا	التولزن وعموالتولزي مت عن طو	
, J			·
<i>ા</i> ં છું કુ	officials arbin	وبهذا يعج التقلم من ذاه بي فظر	
- Ego's Elyp	BID appropria	اذن عمل القلم من خلا وعي	
h	<u>1 </u>	1-1:1	
Cidal previoliza	sica qu'à coj dell	" لما دبتم بقلموا الطلاد، افلقل من تشجوم على التقلم، خلال	·
	المنافق والسلاق و السالا	1) Me jordall de la Jasan en l	
	D d = 1 . 03 . 0.1	10.51	
	<u>Soguellas de c</u> e	المثل أن نفوس الى منام الله	0
11 11	1 12 12 520	التلائم، وغوم بقددل بنيت الله	······································
- Dalle	signo do amos	an per of the same	
ين الأغوار	<u> </u>	,	
البنال		@ ail = 3 det the lies	
	net .		
ليني (لرأ		(2-0) مرحلاً المنف: طرحي	
سنسليق	$\mu = i - i$	W 11.	
daplos.		(23) def/18hb.	
dellies			
1 .	·	Q 1/1/ CLL (12-X)	
603		•	
STST.	1 .: 1 . 15 .		
87 <u>87</u> 803	Acelore Comme	التفكيل (عال)	
STST	Actor()	(عزب) التفكرالمجزية	
81211.	Acelore a	المتفكر المتفكر المتفكر المتفكر	
Stoff	Octors of	الفكرال (_)2)	
SL211	Acelore) comme		
8134 8134	Acelore	التفكيل (_)2)	
8131 8131	Acelore		
8131 8131	Acelore		
S1≥1	Acelore a		

			Die	perationstate.
		•	. 1	7-4
·	1)		jeleio X	میناعدم(
				Léc <u>vic</u>
			(plip) as	J LoVI
		f		
		, /	حول الذارة	· 5, 21
			ر محوا ماله	-
		, i '.{	(2,42)	
	1			
	1	!	في السكما	ielo
		:		
			<u> </u>	11511
		المركب والم	عوري العام ع الذهبية (سرري العل)	•
			مز (المناع المرفي).	
		رفط الفل	المر (الله المام يُعَلَّمُ م	رکه ٔ
	/		1-	
		C	25 E	quinting
•		: jobin jo	ب جوی اس	
		الإمراك	3 p Hi 123	الارت
		₹	Closlop 2-5c.	J
,			و ماده ما ما م	1
(:	الوف أبالغ في ا	ansons	رما يعي أن
((((لفقيانالذاكه	J. S
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	رانماك . للمناوة	المتعلقة بالعافيوليع)	
		Wiles		period files and any series are any series to the page of the series to the series of
1		ليل س		
,		10 3 11 jud lo		
		- 14 - 14 - WA		
		طا الدكنق كا ي		
	•	<u>صافن ٤-٥ ايلم</u>	di.	
		لطفلتاوابك		
		gark si pê		
				North descriptions of the state
		(Tx		-

	4 4 4 4 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
كيفيدم توظره باطيه والقلم (دول في الفاسال)	
النصل النص	Salar and later and factoring
a 2 2 a (9	
(3) آليات كون ندوش المتعلمين هنامينوي لمينوي المنوي (4) وزاع الحالم الموقاية اللهوم ونها	
آ مرحلة على الحسى والحركة م ما يكويلساعلام عوله .	a surface hadrons the surface of the
و العالم والعالم على العالم ال	0
g.1/1 B	
82750H # 1811 (F)	
(1) on of 1) on of 1) in (2-0) in second 81 on (7)	
2000-00 eque 18 olas. 2000 100 11800 100 100 100 100 100 100 10	,
1 m abel " 152 p 1511 (161) - 1965 5 2 X (5) 6 avail 1 pop 11 1, or min 5)	. (
(علافتها باللغة علاقة عربي المنافة على مؤشر لمن و النعن الله على على النعن الله على	
الى امنا منكه هو مؤسر طا رتولجه في أذهاننا)	
الله الله الله الله الله الله الله الله	
@ الغايب عالمين غامب عالمنفر (لما سروة آم لا وزمَم ما مبتكرها الله).	
(blood 1 post past past)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
<i>F</i>	

أهم التطبيقات التربي وراة:	
ا الكواس	
عَنِينَ مِنْ عَنِينَ الْمِالِ الْمَالِ الْمَالِ الْمَالِ الْمَالِ الْمَالِ الْمَالِ الْمَالِقِينَ عَلَيْهِ الْ النابق	
الماليم والمالامولي.	
ته العليام عن (7-2) المن العليام عن (7-2) المن العليام عن العليام عن العليام عن العليام عن العليام عن العليام ع	
الطفل لسا مكون مشقدر يوظف القلباء العقابية حكون بعيد عن المنطق.	
يبدأ الطفل بالمل واللغة والدقوف على البينة (وظامق بومن ع)	
الطفل يكون لوو كا لفورة عمل حقومياً إلى ٥٥٥٥ كالماع	
والأص سيطيع المتخام الاستفها عناله في أ (الكفالهالماني) و يوفر في اصفاه اكن ١١ ما اهم لدى الطفل (تحتلف ١) م صفاح الكبار	
الكن المقالم لدى الطفل (تحتلف المن محاص الكل	
مثلة و عنما يرى الطفل كلماً ، وقلنا له ونان ما عنده بري	
فِي مِنْ أَخْرَى الْنِي مِشْعَ عَلَى عَرَجِلُونَ بِهِ كَيَّهُ مِنْ وَمِلْمُ مِنَى وَلِيمَّا مِنْ وَمِلْمُ مِنَ حَوْنَ اللَّهِ مِنْ الْمُورِ الْعَالَمِ الْوَصِّيةُ عِنْدًا)	
/	
الطفل على سيئل في هالمخله بالكن بسب عزة عن دورون النطق عن الأمور أو عورة فا جرة ومسرها	
(diplopolier soin missim)	
ه الحواس تسيق التفاكر النظفي بعني لوحينا كاماري والحون ووك	
بعض وسئلناع مين أكثر براغ يحكي الكاسلي الأنه العموية موجوية فوف همها ود هنظ حين أهل الكاسلي حين يعض ف أكثر	
(18)	

الطفل مقل كل سيَّ على الله الله الله الله الله الله الله ال	
@anilXariald sicoger sichtabi	
من الحاء و سئل الم فلة أيها فيه أكثر قالت: د فيسالكوري	-
este de se de la companie de la comp	
وطري الهاء من من الكريس وقالت العملة الكراكية الحرق الله الحرق الله الكريس من الكريس (عمد الاع أنها تفس عبد الله الحرق	0
وهذا تركيز على جانب واحد هو الارتفاع وطرتسته الجنف وَعِلَ الأنبُوب مَقَاء بَنَةَ عَلَى هُ الكَامِنَ	
@ نكون عند الطفل عدم احتفاظ للوين عالم كناهم الحجم.	
والإميانية المنال أله المنال العب العالم و الجرماعي	
منتا مثلاً العفل دهسه عنى ورغرونهى هنه الأساس وبعلى المجادلة عنى الخاصة الحال العنوالية عنى المجادلة الم	0
Elisans per rigo la talianos sints	
منت تشتمعنی عمل م حرن الم	
79)	

,	į
الإميانية؛ بخلوا كلين كرى لاللعبة و ١٠٠٠).	
() and () () () () () () () () () (
سَبِدُ تَسْكُلُ السَّكِيمُ عِنْدِللاً طَعْالِ (يَعْنِي للْجَبِيرِ الْعِامِ	
of all control suit della (replice alle)	
formall and the second of the	
Diegezilele (ergelatzir ellegilitis ori eizeliege	
The first of the state of the s	
L rad Luli	
(Sie Wigal (Sie of Calendary) (Sie of Calendary) (Sie of Calendary)	
8 Sig die viol	
المارةالورمال) أن حيوان ألون	
	الآن
احقن يون ويلي أحده عن سنا	
I've Candetto lugo	-
· Jép1)	
الله على ال	
(is) him 31(90) beec 8) and described with the	
على دفسالس في طويلة .	
Quite 8: relately of registration of single single	
Sia 2 Sill Dimately Jo Colores	
in the chapal classed our	
3 (ole 18:0)	
(all ode)	
ع هذاك ما يسى فقداى الندكرى المتعلقة بالطفرارى النكريام) الجدور ع كل معلى الطفولة).	2)
Elipha alam 60 mil 6, 100 Can an	
(11. 20/10) Brend El act that ded (1/20/10)	
10037	
I kept 3: Wall Decides is a list in	}
ع الإدرال : الأطفال محدون جعوبان في المراك الزمن المنطاب المتعلم المرادي المتعلم المرادي المتعلم المرادي المتعلم المراك المتوادين المساعة 10 و 11	
1 200 slice duy to enfuluil Uso ()	
13 x x 6 x 1 x 1 x 2 x 2 x 2 x 1 x 1 x 2 x 2 x 2	
11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
Lught Millice an Wall Will of the Line of	
لا يبرك السافة الأمنة للانبعاد حشيه السقوط)	
(banda mas sould that allel og mix	
	ļ
80	

النقاط مع نطفال بحب ان لانتوقع مهم امراك الأمن بالمباط التفكيلادي

مرتبط بالمادي (15-12) Soza Elipelichell (9) a welot of the last (assis the clas) فرجن استدلاي (مثلاً ماذا تحل لوط تشوق السشي ?) (Sportopine) and last or alling of the first designer ياج ظلع دون ، ملا طفل العليا عالماديا وطفيلها بعد نجب استحل عدوائي ، الم العفل فوق ١عام معس يحد كاس (١) عي (2) ومنائم (3) ومناثم (4) وهكذا اولذا كم وفاح مقوم

		·
	(1) 30 (4) 30 (5) 30 (4) EQS: 1)	
	و الإسكالية في نظرية بيام به	\$21,012,012,012,012,013,013,013,013,013,013,013,013,013,013
	عى التفكر در تكل مجرد ما كن هذا عن مرحري عن التفكر در تكل مجرد ما كن هذا عن مرحري	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(في عن ما وجدوا أن طلاب الجامع أحياط لا علكون تذكر با معرد ك).	
1	ر في العالم العن ، ديد المتكر العرد عن الطلاس أو جعن 10 كذبه العالم العن أما للأدبئ بعد دة و و الا معالم العن يعبر بعن يعبر المتكر هو لفتى المتعادم المتعاد	,
	الفكرهو لغنى المنفكرهو لغنى المنفكرهو لغنى	
	و مناع د لا لا عن عن الله و ا	
	التذكر العبود على حرج الخران المناطق المناطق العاطفة المعرف العاطفة المعرف العظماء والمأ المنطق	
	الخوادث المقلمة طلقسات (ه هنه عنار عدا بعد الوي)	0
	انعاء بيا حيه ان من ال عرب الم الراحل وأن وعرى ومر)
	ستعاطل هذه الماول ع به عنها هي في منالع عوانب جردكا وأعدَى عديم منالة في دفين العن	
	مثال (عد بن الخطاب ع ابنته). علم طبعاً عرب الخطاب كان ولم المالت في الحجود الكنه ع ذلك لم دوكر ستكل منع لوغ	
	عنط دفن النب وهي قامع جدح التراب عن لحيات وهو تعفي العبر الع	
	ها د الانتي وخلّى المفاه السادندة تأثر عليه)	
	(85)	

<u>المنواللافري</u>	A
ه ي أن ديسري المقاللذي المقاللي المنقاللي الم	
@ liars line logg lie Westvilaciós).	
@ applicate eller (vois De vour i earning	
أحر الومانة والسرعة (يعيى سودال في الفانغال)	0
هنا لفظيد بالورائة لي من الأهل بل الورائة المقلقة على الكنس السن ري كافة	
	An and fairm again of a proposed defined a section a site of a security of
ع هذا عروع و فرون في الساغ من و وله على الله عند السبر ويخلفون عن الحير اذاع في ذاله ع.	
σ	
فَالْطُفُلُ لِيَّهُ اللَّهُ عَسَرِعِهُ أَمَّا مِثْلاً السَّمِانِيَ (وهو أَقَرَبُ حيوانَ عَلَى الْإِنسَانَ). لم يستِطُهِ عَفْظُ أَكَثَرُ مِنْ كَا كَلَمْهُ	
End 15 is is is a wide as it is on it is	
	0
The claracity :	
O'ette (Huilcianos inclosis 20 ich Meis) elles	To the lateral state of the sta
الله الله ساد مروح بدولوجياً على بقام الله في الله ف	
2 الأطفال في مختلف المتقافات يستقلو امن الناغا كالم الكيمة الكه	
(EU E) = (i), de 11 =	
والحادة ناعل الأفاني المانية ا	
(ق) الطفل دوس مدين باللغة مع بعده ولينزم كلم ويركبها وعبرة ما سعها أما الشبازي يا دوب مفظ كاكله.	A constant of the state of the
of uneal 10 thinks it cer out 21 spig-	
84)	

المنواللفوي من علم بالمنزات الحجه مقلق بالبولافاء العويثة	
و يقل اللغة في هذا الفرائد في الفرائد الفرائد الم الما العرب الم حيث متعلم هلا المفروق و الما العرب الم الما في المعلم الما في الما في المعلم الما في الما في المعلم الما في الما	
المق المراق انا الماسلان الموري على من الأسلان المالي الموري و في الموري الموري الموري الموري الموري الموري الم	
Ence Six lie hence	
(E) Lacitico	
(id 16, let yludant on 12/03 20 20/5)	
	4341
أثر السِدة له دوى و ودليا ذلا المافل سَعَلَم الله من حوله.	
ها كوار نُسَوِّيُ اله وَ اللَّهُ وَ عَلَيْهُ وَ عَلَيْهُ وَ عَلَيْهُ وَعِي	P
O Willy Stage Pecential	
ع الولاتة والبيئة له دور لكن ما يحسر ذلات و الوراث في السينة المراث الفطري عند السين لاستة الاللفة و العراب الفطري عند السين لاستة المراب الفطري عند السين للسين الله المراب الفطري عند السين المراب الفطري عند السين السين الله المراب الفلود و العراب المراب الفلود و العراب المراب	
85	
	. ,

العجن التطبيقا مالت جو به	
1 > 2 3 1 4 6 1 L	
و سأل أسئلة باهابها معنوعه قدّاع لحولر	
	tre transfer to the second sec
(الله عنس القراء عني الله الله عني القراء ع	
(P) willy de of with the felse likes	
sulp Sister (beito (tole loub 500)	
(sejo valoristile les) o avail être cursi	- h trans-100-101-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1
أحيى جائة اسمية وادخل علم كان فلي واعمى و في ونهم كون أيا وقع الأول وترجب الثاني)	
·	etters/he communities of the community su
عَنَّ الْجَلِيمَ الذِينَ عَنَّ ذَلِكَ لَمْ مَتَّ عَلَيْهِ فَيْ الْمُولِ (اللَّهِ عَلَيْهِ فَي الْمُولِ (اللّ الله عَلَيْهِ اللَّهِ الْمُؤْمِدِينَ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَي	A A
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
(D) 1 mi 2 mil 10 lides (the 1 -).	100000000000000000000000000000000000000
7.215	
Kjø idelyerisha. ieda ee ildel Walp	·
	1. The state of th
	Ċ
(86)	

المن المن و دهراً عن المن المن المن المن المن المن المن الم	
الإسادية و ذهذا من المنوات المن المن المن الكن أشها المن المن الكن أشها المن المن الكن أشها المن المن المن الكن أشها المن المن المن المن المن المن المن الم	
الإسادية و ذهراً على المن المن المن الكي أنها المن الكي أنها المن الكي أنها الكي أنها الكي أنها الكي أنها الكي المن الكي أنها الكي المن الكي أنها الكي المن الكي الكي الكي الكي الكي الكي الكي الكي	. ,
هنال تكر منالغرام الوت كذات عن هذا المنوط الكي أشهوا التي المنواة أنها المنواة المنواة المنواة المنواة المناهم المناه	and a long to
التي المراحلة المراحدة المراح	
الهي المراحل	
المحال المتالية المتعاددة	
و حلة الاستقالال مقادل الذي و محلك المبادأة هقادل الذي و محلك المبادأة هقادل الذي بالدورية (كالهوية مقادل الدين بالدورية (كالهوية مقادل الدينة فاط الديلة الديلة المناح الانتاج الاستخراق بالذالة والدكود	
عَن مِحلَاهُ الإَلْفَةُ مُعَامِلُ العَزلِيهُ الْعَلَامِ الْعَلَامِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعِلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعِلِمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُلِمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعِلِمِ الْمِعِلَّمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعْلِمِ الْمُعْلِمِ الْمُعْلِمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعْلِمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمِ الْمِعِلَمِ الْمُعِلَّمِ الْمُعِلَمِ الْمُعِلَمِ الْمُعِلَمِ الْمِعْلِمِ الْمِعْلِمِ الْمِعْلِمِ الْمِلْمِلِمِ الْمُعْلِمِ الْمِعْلِمِ الْمِعْلِمِ الْمِعْلِمِ الْمِعْلِمِ الْمِلْمِ الْمِلْمِلِمِ الْمِلْمِ لِلْمِلْمِ الْمِلْمِ لِمِلْمِ الْمِلْمِ الْمِلْمِ لِمِلْمِلْمِ الْمِلْمِ	
	- Adad
سؤال الفاينل) مع دافع عن مرحله الهورة عن اكماه من أنه يم الوقوف في وعمالتفير له الكلمي في نقرفات اكماه ق (يهني تقبل تغريم لحد معرن)	
37	

	· ·	
Constigue Odloso		
الم أن من المفل بالم حزين أو لامني م		
اذا وتقبيم ينتقل لمحاه الأسلام اذا ط ايقا جم مجلوله ذلك أنزمه تؤند في المراع الذي ا اللها عظم و كا وروشيا).		
Tile George may Color of the policy of the first of the second of the se	## ## ## ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	
اليَّذَا فِي مِحْلِقِ اللهِ ذَلَا مُن الْمُومَةُ مَوْتُرُ فِي الْمُرَاعِلُ الْمِي الْمُرَاعِلُ الْمُ		
The samp de con ?		
The state of the s		
مثال) في بريطانيا في أواجر السجينات كان هذاك أطفال تعسي و مع أهالهم في أحياء فقيرة وأطفال لُهُ طِاء أَجَرِين بِعِيسَهِ فِي هُذِاً.		
11.18		
Med 19 Sues stad of All 1 Secret Sues 1 del		
لَوَطِاء أَحَرِن بِعِيسُم فِي فَي مَاكِلُ .		
وَعَد مِن أَمِا بِالْأَهِ اللهِ مَا اللهِ أَمَادِ اللهِ أَمَادِ اللهِ أَمَادُ اللهِ أَمَادُ اللهِ أَمَادُ الله	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
1. 1. 15 VI 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
- whiteoop byot me Can	ļ. <u> </u>	
- 19 15 Sig agiti la la agolgia con ul vilia pe plus		
عال عنم منان البوم متواهفة ما فها نغافة وأكر كا في وفي المله أ الوفيع أفزيل		
1.17315	+	
Jiebi lot colongerson de la	-	
Il es lathed die une the shape east fage		
Com sie presencio de total liable a sill sori si		72
أن النادلاي لا تعملونم الحنات كما الأهل أفرة الأزماع		÷ 3
isosphoulasses ediprosa idellingos		
- Lender de Rola Estado		
مرحلة (في السقلال مقادل السئاء والحنول		
Ossis minimum (2) and so		
- Cyl 2 - Cyl		
	:	
aid all es aill of will of a color		
ale Lieli in a		
(22)		
(88)	-	
·		

المرحلي أن سكم العمل وعناء عاصله (النمار) المراكزام)	أبن ا في ه
الحالاه معاملة حسنة بكري عن الطفل الفي المحالا عن الطفل المحور المحالية ال	ple 10×11:1
C. 2 1/2011 2 1/2012 8 1/2012 -14/20 Ci	15 9 1 il 1 i
13 12/ 3 PM (4 > 12) Si	م اک خوار می ه
بسيعة لم بلكل ولدي وهناء المامة وهنال عين في هذه المرجلة ما بين المنع والمدرى	العدر العفل
زن في هذه المرجاء ما ينع الحزم والبدر	(c) aillight
	CVI I' KII'
عمر المتعمل كي المار (ع) المعرف المع	2 0:2021
Will all the deal of the	5010300
- While out of the second	9000
باداه مقابل السعى بالذنب	0 3 álzo - ·
کشه او).	,
	i
- alasalla Sies	م الما الما الما الما الما الما الما ال
ا دیکسان علم استخور کور مشعر بالنین	stx Allieble O
aplisto DE Cle	ploje ai 305
	- 1.511
rear of let de are 1 legel 92 19	20,1X al ae
(٤-٤) سنة الإنجاز مقابل الدويزة	Bilero
الجاز اسياء معنيه المحمد للذوقات التالية	as alg lietell
· ay wi Carry & o man simily of the	سكاجيد
aply in aud !	تواميء المحل

ويهذه المرحلة عبى تجنب الشعال المتناوس بين	
تعزيد الدافع الباخلي عذم وليسع خارجي	gaan agamaa garaa yaa
	arige properties and
افاه و المعاون ما مها و المعالى الما المنافي دوي المناحية عند المتعوفية والدوية عند المرفر و مرا	
or Sto B the expally lade in the politicais)	the diameters
)
بجبر بسأل عالمه مين أذ لازم أكون ما مين بي أ ماميم	1
د مير د ولد سخورا مي و و و و و و و ال الم و الا و و و و و و و و و و و و و و و و و	
ه منال دن عین منالقر ب مسدی عمالی در تعکر مجرد)	
بعان المراه قون من اللغير (ما يغرف إذا امنا طغار وكيام) معير الإعراب.	<u> </u>
	,
(هذه المتعلم يترم عنساجيه للنقال من المادي للجرد)	
apprish sie Son Day dreaming un la 5 11 69	
بعنى بدر لهويارى وهذا حكمن الخواوري ويتوري إلى الكروث عن السِنَ كه و يسام ويذلك تطور التواهد وللاتعال وع	
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	
sle just reld	

		•	<u> </u>
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Lapte American
-	وهنا بأدّ دوم: الكل و عدم الساح لي دالم ادى وكسّر با		A Company of the Comp
	وهنا فأخردور الكار وزور الساح لهم بالترادي وكتبريل		**************************************
	نوجهم مهزأ دكنالا نفادع والأنذاك يخلقه ساكل		Harrie Period
	لانه يجوا بروقوا حالم وَام للنابئ.		Service Company of the
	60 00 popularing sp. 19.5. 19.	, - 11. ,	The second secon
:	- 1 1 5 1 5 5 5 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1		
.'''	۵ أكن فته مم تحسيرها هي فية البياس (اللي تعلو اعليار) السرادة معلم ملحمن عنام الكيان فاي بين طاحكر عبري مرس عب والبط مقابل أسريك	<u> </u>	
	جهدی نمس کسی والیکی مقابل آسیک در ا		
	(40/3.5 -25) 6 Ed = 50	· .	<u> </u>
·	1 / Eest 1 so	·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الأنه الأسامية هي النواج		·
,	إذا تخع بالمامة اع المآحزين		
· . -	بعير يفك باكيش للآخر وتكوين أسري	· · · · · · -	·
-	all see गांज का रहित है कि कि प्रांट द		·
	ما سِزوح سِكون عنه دُوازن أكبر		-
	अट्टीक्ट्री प्रांटीड बार्क्सिटाटि		,
	مرحلة يخرج فها من ذاته و مقدم عرضه للحديم والجاب الأطفال		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	وتربيع المستحد الأنسوء الحالم المالم		
,	a)		

· 	-
سنع بقيمة وكرامه مقرى ما دفيع للمحتمع	
أما من ينفلق على نفسه مؤدي به الحالانفزال (واحد جيب فارس ويمن عقارات و ينب المفال هذا فيلق الول عشد انزمة) وفية	
(alay sur abou and salato e un plante ail ster	
(dej'i Sic John	,
ebb	
أما من سيرل عن أعال تطوعها و وروع ضرعا للحمة بتلام	
(8 Sleve	
Lijob Seplia	
	.,
مؤلون موقف المتأمل من حيانه	
6),6,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0	
عدت العراجل الدادي عميكل السي وكون الستوراري المراجل	
أما لو كان وهرون مرحله مارمة ما فرع المجمّع و	
المسرعيدة قلق والحين	0
	-
(qg)	

المن الأخلافي	
	
	<u> </u>
ما قبل التقليدي:	
ما قار التقابدي:	
مرجلة (التوجه عن العقام والطاعاء (حاجف من العقام - العين -)	
(-زيعاا- بدا كالمان في المان على المان على المان على المان المان على المان الم	<u> </u>
	
مرجلة @ التوجه بخو المكافأة السخومية	ļ
مرحلة @ التوجه بخوالمكافأة السخوسة	
	
الدة أمدى عليه	<u> </u>
,	
مرحلة المحامدة مورة المحامدة ا	
مرحلة @ علاقات بين عين الدناص؟" " بينو بيجم مركوعين الدناص؟ "	
ن غالقاله الترزام بالقالف ن غالقاله ما يقاله القالف في القالم المستون	
Copilally degina agrall ail Confrage la"	
- 50 de 10 a b a	
प्टर्रिको उट्ट कि की	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1
"ماع أسبق لأنه ويمك لحيا 8 أكبر من وه كا عدم السرقة"	
Salle (3 Kin) in Odle so	
- Stal Sul Side of Wall of the light of the	
المسادية (يعني ما هو ولحيذا الجالة أطفال العراق م مسترين	
i plus de l'actuación de l'actual la l	
(sloci see	
	†
(93)	
	, ,
	1

4	
2	
Adap & Filling to the little of the control of the	
SI = alle well of the least of the first of the second of	
أحداكما المامة التي تمنوالطلبة من نقلم المو منوعا مكالم متنافة هي عملم لأذكار أومفاهم لاتشخم مع المما هم أو الأذكار العلمية الممتولة	
علق الطلبة الكير والمكون عول معظم عوه وعام المتعلم بسبب و تفاعلم الموع مع السبب المعلم المعلم المعلم على المعلم المعلم على المعلم المع	
المري والسري قال طبيع في والاحتماع في العالم بيوسية ودنوبها و وإذلا عباسه أفكار	
1 - Labla signer of fire of line of labla a la	
- C - O - C - O - O - O - O - O - O - O	
عمل الكلية في عمرعات معنى سياءهم في الجداد معنى مسترك طا بدرسونه	(A)
3, 5, 5	
يُوت البَعَلَ وَوَى الدِظْرِهِ الإِنسَانِ هَ : تَذَوْبِ عِللْهُ وَهُ تَبْهُ دِلْ مِعْتَقَالِ مَا الْهُرِدُ وَ وَالْمِاللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ وَالْمُرَاكِلُ لَهُ ،	
في البقل وون البنظ عالم المسلب في تنوي المعرفة بتعديل معتقدات الفرد	E
, a Kips 9	
	- <u> </u>
من أ م رواد النظ ق الإنساد ، م المنظ في	(D)
conthinting times through the refer so can permises	0
يرومن الإنسانيون أن هدو التربية هو يقلم الفرد أكن عن دهنده ويستجيده	
ور ماقيا هرامالاغ ما ما ما ما ما ما هما هما هما هما هما ه	Q
العالمة التعليم المسرولية والعالمة التعليم الت	
3 - N	O
الماد في الماد فوع المدال عب	
الاستطلاع المتعر بالعالم	
	ļ
الماسية الماسيم المسامة (١٠)	
Will rife jal aplad	
2 1-1 1-1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
الإسان كائزاجة اي ميرام بالإهام الأحري ومشاعره وسلوم منهم عن	M
طردق ملاحظة استبادتهم وتقليها (طنامو بالنوم)	
The state of the s	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Parameter State Control of the Contr	

عباقتال على المرادة المرقد وفالية باستنام المرادة والتعالم والتعالم على المرادة والتعالم على المرادة والتعالم والتعالم المرادة والتعالم والتعالم المرادة والمرادة والم المرادة والمرادة والمرادة والمرادة والمرادة والمرادة والمرادة	
آ لتولم القيم وللاتجاها متكب المقيام دن كديد القيم وللاتحاه الحسنة المساحة الحسنة المساحة المستديد ال	
وعدم استزام الموتاد بالسديد	
الكالم والموتام و والموات والكوات الكوات الكوات الكوات	
آلترين أحد نا-ائح المنقل بالملحظة والذي بيّمثل في عمل استراطمت والله على مدورة م يواهد الله ورج على ا	0
ंडं - day (P	
عَلَى عَلَمِ الْمَدُّ مِن عَنِي مَمِيدَ مُرالُم مَكُمُ وَالْسِيْرِ وَالْلِيسِ عَالَمَةُ مُلِامِثُولُ الْمَدَّل عَلَى عَلَمُ الْمُدُونِ عَنَالَمَةُ مُو حَمِيا عَلَى الْمِنْةُ مُ فَيَالَمْ كَالَ مِكِنَ لِلْمُعِلَّمُ الْمُنْفَعِلِي الْمِنْقُمُ فِي الْمُذَكِّلُ لِمِكِنَ لِلْمُعِلَّمِ الْمُنْفَعِلِي الْمِنْفُمُ فِي الْمُنْكُمُ الْمُنْفَعِلِي الْمُنْفِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِي الْمُنْفِيلِي الْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْفُلْمِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِيلِي الْمُنْفِلِي الْ	
القدم معرفة عن الميد والنقل ون النه و وراسه	
عنالت عيب والحنب العام: تفير ذائب سنبي الإن السلكة المتعلم فاذج	0
آل عندما ليفظ الطلاب الكلمات الوامر عافي ذهن معين فإنه بركون قد اكتسبه نوعاً من المعرفة ألد عبري بي المعالمة الوامر عافي المعالمة المعالم	
تفيعال المراب بعد الطالب بعد المراب بعد الله في المعتبر فإنه في المند الله المراب الم	
م العملية التي تبقع المعلوما دمن الذاكرة العاملة فتره تزيدين 30 دائمة في الشرج	

	1
	•
	1
(۹) لفساعدة الطالب على قرين فرينه على التذكر و لازدن ما رقلمه بتنشيط الذاكرة العلملية المالك المالك الذاكرة العلملية	
cultate b & Still alled	l ·
ا ياعطاء المحلومات منت وعقد طبي والمنتالتي والإمام كفودالقط ويعما النعط النعط النعط المنطقط المنافع المنطقط المنط المنطقط الم	
متراة كان دنجا قدمية	
	 -
المربط عملية البقام بنب والممثول ليرمبح طا مرفهم معنى بزاسيه.	ļ
. 50	-
	
(2) salipitals Billepipellow in all 11 scal 1 liai 1 liais 1 liais 6 list of a	
ماسة المعالم به الأولية المسررات والعن - رئين إلى النمني في الناكري عي المستقبل النافي في الناكري عي المستقبل ا	
is looked ad no jais and Chinkon a still a still in it outs (?)	
مى عدوم فيالنكري عمليات الترميز والقرين، ولاستهاع لا المتقيم.	
	ļ
(47) - 24 120 Hack am 1200 Hales 20, righ Hacked 25 Hire of feel bles.	
Topidish popul Chilonaguation of a state of the formation of the state	
	<u></u>
عَى آكَتُولَانَظُومَا مَالَمْ عِلَى اللهِ عَادَةَ عَنَهَا فِي تَكُونِ الْجَاهِلَى مُوجِبِهَ لَدى اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ عَلَى اللهُ الله	<u> </u>
maralalada basa Busal 3 i martil	
	
(٥) حق حكونالمنظم لم المنظمة وفالة والعجة عدم أن تطرف وكون	1
وتمسرع وعى درج قون العرمية والمجري الالتزام بالسندل	ļ
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
(معابد)	
(معانية) و مين في منظر من المتنافق الم	<u> </u>
	
	,
	<u> </u>
	1.

	. 1	
	eir A	
	C 17. M 18.11@	
ب الأسماط الكالسكي (بافلوف).	1	
in it is a delivery to and Eye	تعادا ميلمانه ه	
بولة لمعرفت اعن التعلم بالإسرام الكادسيكي أن انتجب مومر	بنكل بخ الفاعلا	
كىتىفاعلىققرلالتىن النسوع المتعيل.	مي حبطالقزيريل	
	·	4
: المد ز النوعية وقون متى كنيكالاستخابية هرة دوع الوع الموات "	Licule er colim	
	(iii)	
,		
	·	
		<u></u>
<u>.</u>		;
		· -